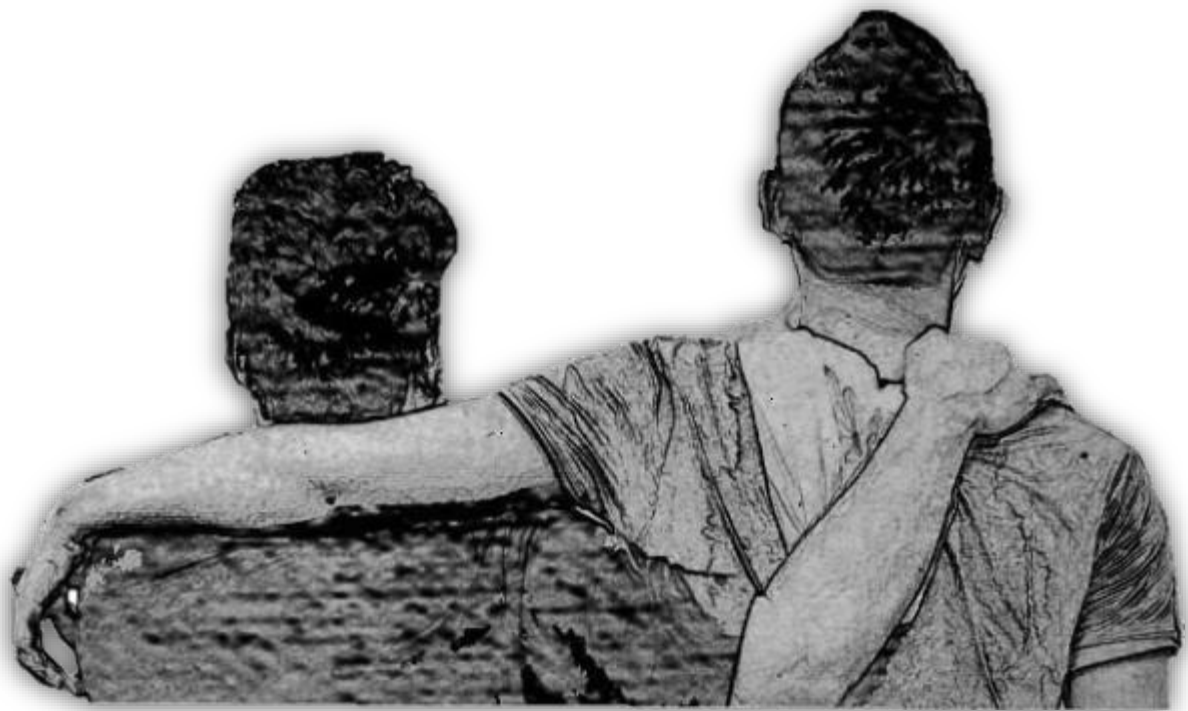


VIURE LLUNY DE CASA



Kors

ÍNDEX:

AGRAÏMENTS	1
INTRODUCCIÓ	2

PART I: MARC TEÒRIC

1. DEFINICIÓ DEL CONCEPTE	6
1.1 Noves terminologies	6
2. ORIGEN I HISTÒRIA.....	7
2.1 Exemplificació d'aquest increment	8
2.2 Lloc de procedència	9
3. CAUSES PRINCIPALS	10
4. EXPLICACIÓ DEL PROCÉS MIGRATORI.....	14
4.1 Altres formes de transport	17
5. PROTOCOL D'ACTUACIÓ.....	19
5.1 El paper dels joves i els interessos econòmics	22
6. TIPUS DE CENTRES D' ACOLLIDA	23
6.1 Dispositiu d'atenció immediata (DAI)	24
6.2 Servei de protecció i emergència (SPE).....	24
6.3 Servei de primera acollida i atenció integral (SPAAI).....	25
6.4 Pisos d'inserció laboral (PIL)	25
6.5 Centres Residencials d'Educació Intensiva (CREI).....	26
6.6 Síntesi i crítica	26
7. EQUIP DE TREBALL EN UN CENTRE.....	28

8. EDUVIC.....	30
9. AJUDES ECONÒMIQUES ALS JOVES	31
10. EDUCACIÓ DELS JOVES.....	33
11. ADAPTACIÓ CULTURAL	35
12. DOCUMENTACIÓ.....	36
12.1 Tràmits legals.....	37
13. CRIMINILITZACIÓ DELS JOVES MIGRANTS SOLS	38
14. POSSIBILITATS LABORALS.....	40
15. 18 ANYS I 1 DIA.....	41

PART II: MARC PRÀCTIC

INTRODUCCIÓ A LA PART PRÀCTICA.....	44
1. PLA DE TREBALL INDIVIDUALITZAT	45
1.1 Informació i dades	45
1.2 Àrea sòcio-afectiva	45
1.2.1 Àmbit personal	45
1.2.2 Àmbit relacional	45
1.3 Àrea formativo laboral.....	46
1.3.1 Àmbit formatiu	46
1.3.2 Àmbit laboral	46
1.4 Àrea vida quotidiana	46
1.4.1 Àmbit organització domèstica	46

1.4.2 Àmbit hàbits personals	47
1.4.3 Àmbit social-comunitari	47
1.5 Àrea salut.....	47
1.5.1 Àmbit salut i higiene	47
1.5.2 Àmbit coneixement del sistema sanitari	47
1.6 Àrea econòmica	47
1.6.1 Àmbit economia personal	48
1.6.2 Àmbit economia domèstica.....	48
2.ÀMBIT FORMATIU.....	49
3.EXPLICACIÓ DELS EXERCICIS PROPOSATS	55
4.PROPOSTA DELS EXERCICIS A UN GRUP DE JOVES.....	57
5.RÚBRICA D'AVALUACIÓ EXERCICIS PROPOSATS	58
6.CONCLUSIONS PART PRÀCTICA	62
PART III: CONCLUSIONS	
CONCLUSIONS FINALS	64
WEBGRAFIA I BIBLIOGRAFIA.....	65
ANNEXOS	
EXERCICIS REALITZATS PELS JOVES	1

ABSTRACT:

Aquest treball té com objectiu conèixer la situació dels joves migrants sols. A través de la recerca he aconseguit investigar les seves situacions. En aquest treball em centraré en l'àmbit més educatiu per veure si la meua hipòtesis que la integració d'aquests joves no és l'adient, és certa o no. A través de diversos contactes i diverses fonts, he escrit sobre tot el que envolta aquests joves i els seus casos més específics. Fent ús d'una actitud crítica i del raciocini he pogut identificar les deficiències dels sistemes de protecció d'aquests joves. Gràcies a establir una relació d'amistat amb un d'aquest joves migrants sols he pogut veure de primera mà les mancances que hi ha i també m'ha servit per veure l'opinió d'aquests joves i apreciar el seu punt de vista. A través de la recerca i posada en comú de diversos plans individualitzats he elaborat una sèrie d'exercicis per a veure què es pot millorar en el sistema educatiu que envolta als joves migrants. Aquests exercicis els han contestat un grup de joves migrants de Palafolls. Gràcies a l'anàlisi que he fet d'aquests he pogut identificar quines mancances i desigualtats presenta l'educació per aquests joves. Un cop analitzat tot el treball he presentat unes conclusions i una sèrie de recomanacions sobretot en l'àmbit social i educatiu, l'objectiu d'aquestes és millorar la situació d'aquests joves i les desigualtats que pateixen, ja que és un dels col·lectius que està en risc d'exclusió.

Este trabajo tiene como objetivo conocer la situación de los jóvenes migrantes solos. A través de la investigación he conseguido investigar sus situaciones. En este trabajo me centraré en el ámbito más educativo para ver si mi hipótesis que la integración de estos jóvenes no es el adecuado, es cierta o no. A través de varios contactos y varias fuentes, he escrito sobre todo el que rodea estos jóvenes y sus casos más específicos. Haciendo uso de una actitud crítica y del raciocinio he podido identificar las deficiencias de los sistemas de protección de estos jóvenes. Gracias a establecer una relación de amistad con uno de este jóvenes migrantes solos he podido ver de primera mano las carencias que hay y también me ha servido para ver la opinión de estos jóvenes y apreciar su punto de vista. A través de la investigación y puesta en común de varios planes individualizados he elaborado una serie de ejercicios para ver qué se puede mejorar en el sistema educativo que rodea a los jóvenes migrantes.

Estos ejercicios los han contestado un grupo de jóvenes migrantes de Palafolls. Gracias al análisis que he hecho de estos he podido identificar qué carencias y desigualdades presenta la educación por estos jóvenes. Una vez analizada todo el trabajo he presentado unas conclusiones y una serie de recomendaciones sobre todo en el ámbito social y educativo, el objetivo de estas es mejorar la situación de estos jóvenes y las desigualdades que sufren, puesto que es uno de los colectivos que está en riesgo de exclusión.

يهدف هذا العمل إلى معرفة وضع المهاجرين الشباب فقط. من خلال البحث تمكنت من التحقيق في أوضاعهم. في هذه الورقة سأركز على المجال التعليمي بشكل أكبر لمعرفة ما إذا كانت فرضيتي القائلة بأن دمج هؤلاء الشباب غير مناسب ، صحيحة أم لا. من خلال جهات اتصال مختلفة ومصادر مختلفة ، كتبت عن كل ما يحيط بهؤلاء الشباب وحالاتهم الأكثر تحديًا. باستخدام الموقف النقدي والتفكير المنطقي ، تمكنت من تحديد أوجه القصور في أنظمة حماية هؤلاء الشباب. بفضل إقامة عالقة ودية مع أحد هؤلاء المهاجرين الشباب ، تمكنت فقط من رؤية أوجه القصور الموجودة بشكل مباشر وساعدتني أيضًا على رؤية رأي هؤلاء الشباب وتقدير وجهة نظرهم. من خلال البحث وتجميع الخطط الفردية المختلفة ، قمت بتطوير سلسلة من التمارين لمعرفة ما يمكن تحسينه في نظام التعليم المحيط بالمهاجرين الشباب. تم الرد على هذه التدريبات من قبل مجموعة من المهاجرين الشباب من Palafolls. بفضل تحليلي لها ، تمكنت من تحديد أوجه القصور وعدم المساواة في

التعليم لهؤلاء الشباب. بعد تحليل جميع الأعمال قدمت بعض الاستنتاجات وسلسلة من التوصيات خاصة في المجال الاجتماعي والتعليمي ، والهدف من ذلك هو تحسين أوضاع هؤلاء الشباب وعدم المساواة التي يعانون منها ، حيث أنها واحدة من العوامل الأساسية . هذا معرض لخطر الاستبعاد.

AGRAÏMENTS

En l'elaboració d'aquest treball he comptat amb l'ajuda de diverses persones, sense elles no hauria estat possible.

Primer de tot, moltes gràcies a l'Institut Font del Ferro per ajudar-me en tot el que he necessitat, sobretot donar les gràcies a la Montse Casado i a la Montse Damont, que m'han brindat informació necessària per fer aquest treball.

També, cal fer una gran menció a en Rubén, l'educador social del pis de Palafolls, on viuen els joves migrants. Cal destacar l'ajuda que ells m'han donat, en Mohammed Hamou, un dels joves, és una persona que m'ha canviat la vida. Gràcies a les seves ganes d'ajudar i d'aprendre he pogut comptar amb ell per a qualsevol dubte en relació amb el tema. Faig especial menció en l'amic Mohammed especialment perquè m'ha fet veure el fenomen des de dins i no quedar-me a les portes de la problemàtica.

Sens dubte, haig de donar les meves sinceres gràcies al meu tutor del Treball de Recerca (TdR). Ell m'ha ajudat sempre que li he demanat i sempre amb una molt bona intenció. És una persona molt professional i objectiva, característiques que han fet que pugui comptar amb ell per a resoldre dubtes que m'han sorgit durant el treball.

També donar les gràcies a la Marta Montoya, gràcies a ella vaig poder obtenir molta informació que no hagués trobat jo sol. Quan vaig estar en trucada amb ella ja me'n vaig adonar que és una gran persona i que podria ser de gran ajut. Ella és una dels membres d'Eduvic, una cooperativa que més endavant coneixereu.

No puc oblidar l'esforç de la meva família per tal d'ajudar-me. No puc dubtar que han esdevingut uns experts en el tema gràcies a la seva implicació amb el meu treball.

INTRODUCCIÓ

Des de ben petit he format part d'un equip de futbol. Un dia va arribar la notícia al poble que vindrien un grup de *menas*, i que aquests s'apuntarien a jugar a futbol amb nosaltres.

Al principi es notava en l'equip un ambient de desconfiança. Quan van arribar tres d'aquests joves al futbol vaig acostar-me a un d'ells per fer l'escalfament, en aquell moment vaig conèixer a un jove que m'ha marcat molt la meva vida, tant personal com acadèmica, en Mohammed Hamou, un d'aquests *menas* que forma part del meu equip.

En Mohammed és un noi marroquí que va arribar a Espanya fa 2 anys en pastera. En els seus inicis a Palafolls, no dominava ni la llengua catalana ni la castellana, cosa que dificultava la comunicació, però sense pensar-hi vaig intentar comunicar-me amb ell de la millor manera possible.

A mesura que l'anava coneixent, les meves ganes de saber més sobre la seva vida augmentaven, un cop ja vam establir un vincle d'amistat vam estar parlant sobre el motiu del seu procés migratori. Aquella setmana vaig estar cercant molta informació sobre aquest tema, les característiques de les seves vides i permisos.

Per casualitat, un parell de setmanes després vaig haver d'escollir el tema del treball de recerca, sense pensar-ho vaig escollir el que en Mohammed m'havia fet conèixer, els *menas*.

En aquest treball he volgut plasmar que la generalització no és justa i descobrir a través d'experiències, proves empíriques i dades, si la meva hipòtesi de que la inserció d'aquests joves no és l'adient es certa o no. També a través de la part pràctica focalitzar-me en l'educació i les seves deficiències en l'adaptació educacional al jove i els seus procediments.

En aquest treball podreu trobar dues parts ben diferenciades, la part teòrica i la part pràctica. Per començar trobareu la part teòrica.

Aquesta primera part està organitzada de manera cronològica. Primer de tot, trobareu la definició del concepte. Seguidament, l'origen i història d'aquest fenomen. Una vegada vist això, ens endinsarem en les causes d'aquest fenomen. Després, veureu l'explicació del procés migratori que han de fer els joves. En el moment en què el jove arriba a Espanya hi ha uns protocols, en aquest treball sortiran explicats de forma entenedora. Arribats a aquest punt, aquests joves han de viure en algun lloc, per tant en el treball trobareu en quins centres estan i en què es diferencien un de l'altre. Més endavant llegireu sobre la situació econòmica dels joves i l'educació que reben.

També, podreu llegir sobre la seva documentació i la criminalització que pateixen els joves migrants sols. Per acabar aquest marc teòric, podreu observar què passa quan aquests joves han d'abandonar els serveis de tutela de l'estat.

En la segona part del treball, és a dir la part pràctica, podreu apreciar com és fa un pla individualitzat per aquests joves i una sèrie d'exercicis fets per l'autor del treball seguint un protocol i uns procediments. Aquests exercicis seran entregats a un grup de joves migrants sols per tal de veure les seves capacitats educatives.

Per acabar trobareu unes conclusions de la part pràctica i unes conclusions finals més resolutives.

Us encoratjo a llegir amb atenció aquest treball i reflexionar sobre el tema abans de mostrar els vostres possibles prejudicis davant aquests joves. Espero que gaudiu del treball i que la lectura sigui amena.

Abans de començar a entrar en matèria, m'agradaria que llegíssiu amb atenció aquest poema de Joana Raspall – *Podries*

*Si haguessis nascut
en una altra terra,
podries ser blanc,
podries ser negre...
Un altre país
fóra casa teva,
i diries "sí"
en una altra llengua.
T'hauries criat
d'una altra manera.
Més bona, potser.
Potser més dolenta.
Tindries més sort
o potser més pega...
Tindries amics
i jocs d'una altra mena;
duries vestits
de sac o de seda,
sabates de pell
o tosca espardenya,
o aniries nu
perdut per la selva.
Podries llegir
contes i poemes,
o no tenir llibres
ni saber de lletra.
Podries menjar
coses llamineres
o només crostons
secs de pa negre.
Podries... podries...
Per tot això pensa
que importa tenir
les mans ben obertes
i ajudar qui ve
fugint de la guerra
fugint del dolor
i de la pobresa.
Si tu fossis nat
a la seva terra
la tristesa d'ell
podria ser teva.*

PART I: MARC TEÒRIC

PART I: MARC TEÒRIC

1. DEFINICIÓ DEL CONCEPTE

Els Joves Migrants Sols són el conjunt de persones, en aquest cas adolescents, que es troben en una situació irregular.

Abandonen el seu país d'origen per anar a un altre a buscar una vida diferent a la que portaven en el seu lloc de procedència. Són adolescents que arriben sols, és a dir, sense un tutor legal que s'encarregui d'ells.



Figura 1: Joves Migrants Sols passant l'estona de manera conjunta a la porta del centre on viuen.

A Catalunya aquest fenomen va aparèixer, segons dades empíriques, l'any 1997¹. Cal destacar que, amb el pas del temps, hi ha hagut un gran increment de casos.

1.1 Noves terminologies

En aquest punt veurem el canvi que s'ha produït en el concepte que defineix a aquest col·lectiu i les causes d'aquest canvi.

El concepte de Menor Estranger No Acompanyat (MENA), ha patit una deshumanització i una criminalització per part de la societat i els mitjans de comunicació, això fa que es relacioni de manera directa i incorrecta aquesta paraula amb la delinqüència, violacions, robatoris entre d'altres. És per això que el concepte de *mena* ha canviat de terminologia i passa a anomenar-se Joves Migrants Sols, el concepte anterior tenia una connotació negativa i utilitzava adjectius qualificatius d'inferioritat (vegeu punt 13).

¹ Menor Extranjero No Acompañado. En wikipedia. Recuperat el 7 de juliol de 2020 de: https://es.wikipedia.org/wiki/Menor_Extranjero_No_Acompa%C3%B1ado

2. ORIGEN I HISTÒRIA

En aquest punt podràs llegir l'origen d'aquest fenomen i la seva història, també trobareu una gràfica per acabar d'entendre un punt molt important.

Aquest fenomen conegut com a Joves Migrants Sols no és gaire antic. Segons diverses dades, podem marcar com a inici d'aquest l'any 1997. La zona de procedència principal (d'aquests joves) és el Magrib en concret el Marroc, en aquestes dates, el Magrib patia una explosió demogràfica molt forta.

Al llarg dels anys, aquest fet ha anat augmentant notòriament i s'ha anat popularitzant. És per això, que el creixement d'arribades d'aquests joves ha estat i és exponencial. Una de les causes d'aquest increment és *“el efecto llamada” (efecte crida)* el qual a través de mesures i ajudes als joves, per part dels serveis de protecció i de l'estat, fa que els adolescents amb intencions migratòries contemplin Espanya com a una molt bona opció. Per tant augmenta el nombre de migrants, això fa que l'arribada de nous retroalimenta aquest efecte.

Així doncs, aquest procés de captació crida l'atenció a altres joves en situacions de desemparament i pobresa i aquests decideixen emigrar del seu país d'origen per venir a buscar un bon futur i escapar de la situació en la que viuen.

A mesura que augmenta el nombre de joves, també augmenta la dificultat organitzativa dels serveis de protecció, en altres paraules, quants més joves arriben al país, més complexitat té la seva tutela i la satisfacció de les seves necessitats bàsiques. Per això podem afirmar que l'arribada de joves migrants suposa un gran repte per als sistemes de protecció, els quals estan en adaptació constant.

2.1 Exemplificació d'aquest increment

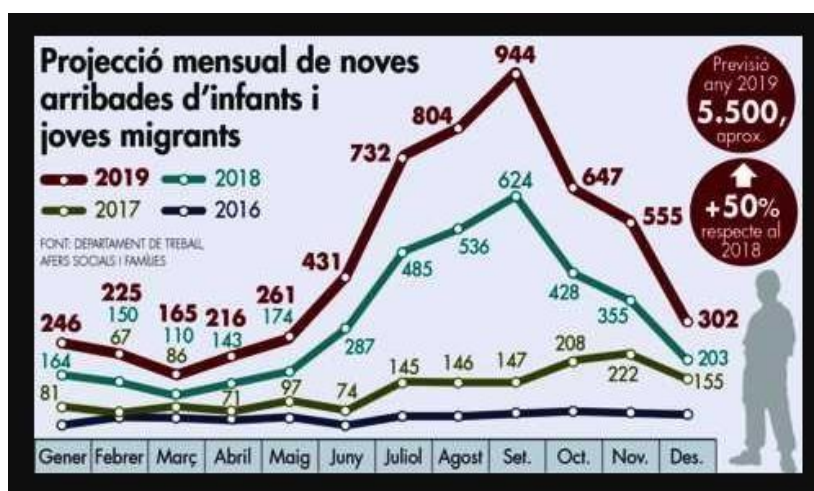


Figura 2: Gràfic de la projecció mensual de noves arribades d'infants i joves migrants.

Aquest gràfic s'anomena *Projecció mensual de noves arribades d'infants i joves migrants*². La font és Departament de treball afers socials i famílies. Aquest gràfic comprèn les dades dels anys 2016, 2017, 2018 i 2019.

En primer lloc l'any 2016 fou un període d'arribades constants. Els mesos amb més arribades van ser el maig, el juliol, el setembre, l'octubre i el novembre.

En segon lloc, a l'any 2017 les arribades van créixer notablement respecte l'any anterior. El mes amb més projecció d'arribades va ser el novembre amb un nombre total de 222.

Per contra l'any 2018 va ser una etapa en la que el nombre d'arribades va patir un creixement explosiu a partir del maig. Aquest creixement, va arribar al seu màxim al mes de setembre, amb una xifra total de 624 infants i joves migrants.

L'any 2019 va ser en comparació amb els altres l'any en el que el creixement va augmentar més, ens trobem amb una crescuda monumental de casos, del mes de març amb un nombre de 165 joves al mes de setembre amb 944 arribades, el qual manifesta un increment notable que fa que posicioni aquest mes com la màxima xifra d'arribades.

² Màrquez, T. (2019). *Menors en el punt de mira*. [Gràfic]. La República, El Punt Avui +. Recuperat el dia 8/12/2020 de: <https://www.lrp.cat/reportatges/article/1637526-menors-en-el-punt-de-mira.html>

2.2 Lloc de procedència

Quan ens referim a joves migrants no ens referim concretament a menors que venen del Magrib, però sí que és veritat que la majoria de joves migrants són de dos zones diferents: Marroc i Algèria. Aquests dos països són els principals i d'on més joves provenen. No obstant, també podem trobar joves procedents d'altres zones com Síria, o de diferents parts d'Àfrica com Senegal, Nigèria, Moçambic, entre d'altres.

En la següent imatge s'hi pot observar un mapa polític d'Àfrica. En aquest, es veu de manera clara, la localització dels principals països d'origen dels joves migrants sols. Podem observar amb el color verd el Marroc, amb el color groc Algèria, amb el color blau cel Senegal, amb el color rosa Nigèria i finalment, de color taronja Moçambic.



Figura 3: Mapa mut editat per l'autor d'aquest treball que mostra els principals països d'origen.

Finalment, he realitzat el gràfic per mostrar el percentatge de joves migrants sols que provenen dels països principals.

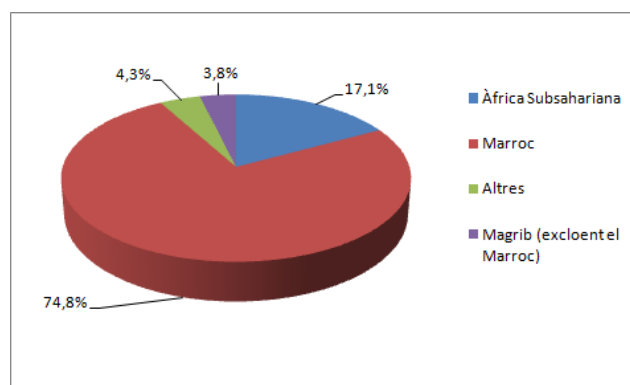


Figura 4: Gràfic de sectors realitzat per l'autor del treball que mostra el percentatge de joves migrants sols provinents dels diferents països.

3. CAUSES PRINCIPALS

Un cop vist el lloc de procedència passem a explicar quins són els motius principals i els més destacats que fan que els joves canviïn la seva vida de forma tan dràstica.

No podem dir que hi ha una única causa que fa que els joves deixin la seva vida enrere per buscar una millor vida a Espanya, però sí que hi ha algunes causes que són compartides entre els menors. A continuació, s'exposen:

- **Situacions de precarietat econòmica**

Es donen quan una família es veu en una situació de pobresa extrema. Aleshores, un dels fills emigra cap a Espanya per formar-se i per tenir una feina que pugui produir suficients diners com per enviar aquests al país d'origen i ajudar a la família.

El 75% aproximadament de Joves Migrants Sols són d'origen marroquí, per tant és necessari explicar la situació econòmica del Marroc. Aquest país, situat al Nord d'Àfrica, té una població de 35.220.000 persones i un 1,6 milions d'aquestes, es troben en una situació de pobresa absoluta.³

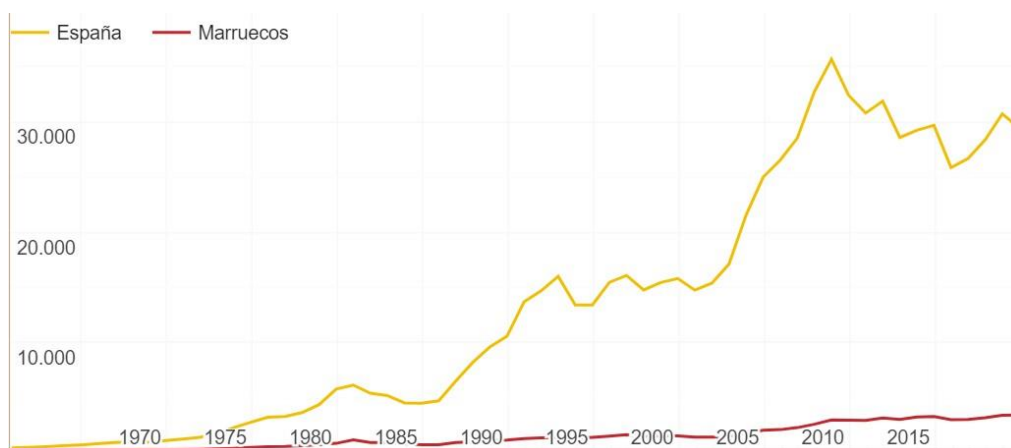
Segons la pàgina web *Datosmacro.com*⁴, aquest país té uns deutes públics de 65.169 milions d'euros l'any 2018, aquests deutes representen el 64,96% del Producte Interior Brut (PIB)⁵. Consta d'un deute per càpita de 1.850 euros per habitant. Així doncs, a partir del PIB es pot concloure que els habitants de Marroc tenen un nivell de vida molt baix en comparació amb la resta de països. El PIB per càpita dels marroquins era el 2019 de 3.036€ anuals, això representa, en comparació amb Espanya on el PIB per càpita de 2019 era de 26.430€ anuals, solament un 11,48%".

³ Redacció. (2016). *El 79 % de los pobres en Marruecos viven en el mundo rural*. La Vanguardia. [https://www.lavanguardia.com/vida/20161026/411355229719/el-79-de-los-pobres-en-marruecos-viven-en-el-mundo-rural.html#:~:text=Rabat%2C%2026%20oct%20\(EFE\),por%20sus%20siglas%20en%20franc%C3%A9s](https://www.lavanguardia.com/vida/20161026/411355229719/el-79-de-los-pobres-en-marruecos-viven-en-el-mundo-rural.html#:~:text=Rabat%2C%2026%20oct%20(EFE),por%20sus%20siglas%20en%20franc%C3%A9s).

⁴ DatosMacro. (2019). *Marruecos: Economía y Demografía*. De Expansión Recuperat de: <https://datosmacro.expansion.com/paises/marruecos>

⁵ El PIB és la suma de tots els béns i serveis finals produïts en un espai econòmic durant un període determinat, normalment un any.

Per tal de corroborar la pobresa que hi ha al Marroc, a continuació veureu una exemplificació en forma de gràfic que permetrà comparar la situació econòmica i el PIB per càpita d'Espanya amb el de Marroc.



DatosMacro. (2019). *Marruecos: Economía y Demografía*. De Expansión
 Recuperat de: <https://datosmacro.expansion.com/paises/marruecos>

Tanmateix, quan parlem del nivell de vida del Marroc, cal mencionar l'Índex de Desenvolupament Humà (IDH). Es tracta d'un indicador creat pel Programa de les Nacions Unides per al Desenvolupament (PNUD). La seva funció és fer conèixer, no només els ingressos econòmics de les persones en un país, sinó també per avaluar si el país aporta als seus ciutadans un ambient on puguin desenvolupar millor o pitjor el seu projecte i condicions de vida. ⁶

Per calcular l'IDH en primer lloc, cal saber quins són els índex de les tres dimensions (economia, salut i educació). En segon lloc i un cop calculats aquests, s'aplicaran a la fórmula principal: $IDH = (I_{\text{Salut}} \times I_{\text{ingrés}} \times I_{\text{educació}})^{1/3}$.

En el cas del Marroc l'IDH és de 0,686 en canvi en el d'Espanya és de 0,904, a partir d'aquestes dades es fa un rànkung, en aquest el Marroc es troba al lloc 121 en IDH, mentre Espanya es troba al lloc 25.

⁶ Pampillón, R. (2009). *¿Qué es el índice de desarrollo humano (IDH)?*. Economy Weblog. Recuperat de: <https://economy.blogs.ie.edu/archives/2009/10/%C2%BFque-es-el-indice-de-desarrollo-humano-idh/>

- **Precarietat als serveis protectorals de la infància**

Una altra causa és la manca en protecció a la infància, no tenen els mateixos sistemes de protecció a l'infant i això fa que els serveis socials no actuïn en famílies desestructurades. També moltes famílies que viuen en zones més rurals no tenen accés a una educació significativa i de qualitat, això fa que l'escolarització no sigui la més adient en algunes ocasions.



Figura 5: Fotografia d'una escola en què es mostra la precarietat educativa de certs països.

- **Conflictes bèl·lics**

També ens podem trobar amb el cas de que un menor es trobi immers en una societat amb conflictes armats, una causa òbvia per la qual, algú pot fugir del seu país sens dubte.



Figura 6: Fotografia d'un país amb conflictes bèl·lics

- **Mancança d'oportunitats**

La causa que més es presenta en els joves migrants tutelats és deguda a la falta d'oportunitats que es presenten en el seu país d'origen. Allà, es troben en una situació en la que preveuen que no trobaran feina per la gran taxa d'atur. Arriben a Espanya amb l'esperança de tenir un futur professional diferent al que veuen al seu voltant, a les seves famílies. En definitiva, venen per millorar la seva situació i gaudir d'una vida digna.

- **Catàstrofes naturals**

A alguns països succeeixen catàstrofes naturals com ara: tsunamis, terratrèmols, tifons, entre d'altres. Aquests fenòmens generen situacions de pobresa com la pèrdua de l'habitatge, malmesa de conreus i diverses situacions més que obliguen als joves a migrar cap una altra terra en busca d'una nova vida. També em de tenir en compte que moltes famílies viuen de l'agricultura, quan hi ha sequera moltes famílies s'empobreixen i es veuen afectades directament d'aquest fenomen.

4. EXPLICACIÓ DEL PROCÉS MIGRATORI

Un cop vistes les causes principals en aquest punt podràs llegir sobre el seu procés migratori, les dificultats per les que passen i en les condicions en la que el fan.

Com bé s'ha esmentat anteriorment els principals punts de partida dels menors són la zona nord d'Àfrica, en concret el Marroc, país on la pobresa hi és molt present entre moltes famílies.

En aquests països també hi trobem una forta precarització global i una taxa d'atur molt gran, i com ja he esmentat anteriorment, això fa que molts joves abandonin les seves cases. Gràcies a la seva zona geogràfica, Marroc es transforma en un dels principals llocs d'embarcament de diferents vehicles, conjuntament amb Ceuta i Melilla, que portaran als menors a Espanya.

Les persones que decideixen venir a Espanya, si són de Marroc tenen moltes més facilitats en comparació amb un menor que decideix venir a Espanya des de Nigèria per exemple, el seu viatge serà molt més llarg i passaran segurament per moltes més dificultats.

Com bé expliquen moltes persones entrevistades procedents de la zona central d'Àfrica, el seu viatge és de les situacions més perilloses i denigrants per les que han passat. Normalment es fan aquests trajectes amb autobús, han de pagar una gran quantitat de diners a les màfies que els portaran al següent destí, en el cas de que no puguin pagar, els esclavitzaran durant molt de temps per tal d'aprofitar-se'n d'ells.

La següent etapa serà arribar a Tànger, allà molts pateixen maltractament per part de les màfies, passen gana i són una obra de mà barata o fins i tot gratuïta.

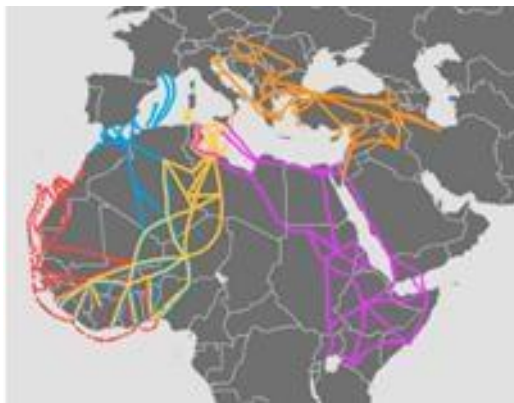


Figura 7: Mapa mut de les principals rutes migratòries.

Un cop han arribat a una zona d'embarcació, es disposen a intentar arribar a Espanya de diverses formes. Les més típiques són les pasteres, que són unes embarcacions rudimentàries fetes de plàstics durs amb un motor i una capacitat pràctica d'unes 30 persones, encara que s'omplen per sobre dels seus límits fins a arribar a 60 persones o més. Les màfies són les encarregades de controlar tot el tema de les pasteres i els seus trajectes, a elles no els hi importa la vida de les persones per això, en més d'una ocasió s'han vist pasteres que no tenien suficient combustible per arribar a terra o pasteres reutilitzades per tal de guanyar i obtenir-ne el màxim benefici.



Figura 8: Exemple d'una pastera que supera la capacitat humana a bord en mig del Mediterrani.

També trobem gent que creua l'Estret de Gibraltar amb motos d'aigua o gent que opta per amagar-se dintre de diferents mercaderies, objectes (com un matalàs) i vehicles, com camions o autobusos. D'una banda, les dues primeres formes (pasteres i motos d'aigua) de desplaçar-se estan controlades per diverses màfies i gent que s'enriqueix d'aquest fenomen. Els migrants arriben a pagar fins a 5000 euros per anar en moto d'aigua o uns 2500 euros per anar en pastera.

Les pasteres degut a les condicions en les que estan, moltes vegades no arribaran a l'objectiu marcat, és a dir la península. En molts casos si arriben és gràcies als serveis d'emergència, un exemple d'una ONG que salva a molts migrants és Open Arms.

Open Arms és una organització humanitària, no governamental i sense ànim de lucre que es dedica a protegir la vida dels més vulnerables.

Tal com informa la seva pàgina web⁷, la seva missió principal consisteix en el salvament marítim de les pasteres que estan en el mar, dintre d'aquestes en moltes ocasions trobem joves migrants sols.

Tenen com a objectiu ajudar a les persones en una situació d'emergència. Així doncs, protegeixen les vides de les persones abandonades en aigües internacionals que fugen de conflictes bèl·lics, persecució o pobresa i col·laboren a terra ferma amb equips sanitaris. El trajecte en pastera és molt complex i arriscat i durant aquest, poden succeir molts problemes. Un cop navegant per aigües internacionals, la sort és la única opció dels migrants. L'únic que poden fer és esperar i resar per a què alguna embarcació els localitzi, els rescati i els acosti a un port segur. El nivell de desesperació dels migrants pot arribar a ser molt alt i sens dubte els afectarà psicològicament i físicament.

Gràcies a organitzacions com Open Arms, avui en dia no moren tantes persones al Mediterrani, però tot i això, malauradament moltes persones segueixen perdent la vida durant el trajecte. És per això que cal seguir lluitant i fer que aquest mar deixi de ser anomenat per aquesta mateixa organització com "la fosa comú de tot el planeta".



Figura 9 i 10: Dues de les moltes actuacions que Open Arms realitza al Mar Mediterrani. En ambdues, rescaten a infants i menors a punt d'ofegar-se.

⁷ Open Arms. (2020). Recuperat de: <https://www.openarms.es/es/misiones/mediterraneo>

4.1 Altres formes de transport

D'altra banda, la forma més perillosa i poc fiable, és la d'amagar-se. Aquesta és gratuïta però molt complexa, hi ha menors que poden estar dies i dies esperant en un port per tal d'intentar sigilosament amagar-se. És una estratègia molt perillosa, ja que s'amaguen en zones molt petites, fosques i sense cap mena de protecció. Així doncs, poden agafar-se a qualsevol ferro sota d'un camió, de fet, s'han trobat casos de menors que s'amaguen dins dels camions que transporten ciment i han patit accidents greus quan anaven a omplir el camió.

Per a molts menors, això és una espècie de joc, que rep el nom de *"risky"*, ja que es passen diversos dies intentant-ho i escapant dels guàrdies del port. Tots ells tenen un sistema muntat per facilitar l'accés a la zona portuària, lligant diferents cordes per tal d'escalar per les parets del port.



Figura 11: Fotografia que mostra dos joves fent el "risky" al port.

També, hi ha menors que estan vivint en zones properes al port per tal d'intentar entrar, aquests nens viuen en condicions pèssimes, s'han trobat casos en què s'han empastifat d'oli per tot el cos per tal d'intentar no ser olorats per la unitat canina dels policies.



Figura 12: Infants vivint en condicions precàries a la vora del port.

El procés migratori que realitzen aquests joves i en les condicions que el fan marcaran molt el pensament i forma de ser del jove, per a molts, és la primera vegada que veuen el mar, la majoria no saben nedar, es troben sols al mediterrani envoltats de 50 persones que segurament tampoc saben nedar. Molts joves confessen haver sigut objecte d'abusos sexuals per part d'altres homes que estan a l'embarcació, no és pas un cas aïllat, és quelcom que es produeix habitualment a les pasteres. Aquests factors afecten de manera brutal als joves i a la seva psicologia, les accions que han viscut fan que perdin la por, per tant quan arriben a Espanya ja l'han perduda, això vol dir que faran accions que altres persones no farien a causa de la pèrdua d'aquest sentiment. En altres paraules, s'han immunitzat a certes situacions de por i perill, ja que comparat amb el que han passat, els problemes d'aquí habituals no seran tan esgarifosos com els passats anteriorment.

Finalment, si el jove pot arribar a Espanya, les principals zones d'arribada són la zona Sud de la península, que serien zones com la d'Algeciras i la de La Línea, i les Illes Canàries.



Figura 13: Arribada en pastera a la platja d'Andalusia mentre d'altres gaudeixen de l'estiu.

5. PROTOCOL D'ACTUACIÓ

En aquest punt veurem com actuen els serveis davant d'aquesta situació quan el jove ja és a Espanya.

El protocol d'actuació es regeix pel *Protocol marc d'intervenció amb Menors Estrangers No Acompanyats* que es va crear al 2014 per tal de millorar la coordinació entre les autonomies en relació al tema.

Aquest protocol d'actuació es pot dividir en diverses parts. La primera és quan l'infant arriba a Espanya, la majoria són localitzats pels serveis d'emergència.

Seguidament, quan arriben, s'han de sotmetre a unes proves que determinaran la seva edat. Aquestes proves es realitzen quan el nouvingut no presenta cap mena de documentació que especifiqui que és menor o major d'edat o bé, quan aquesta sembla falsa. No obstant, segons Unicef (2018)⁸ en algunes ocasions aquest protocol no se segueix i alguns menors se sotmeten a les proves abans de rebre l'acollida i la protecció que estableix el protocol.

Les proves en què se sotmeten són dues: les radiografies als canells i anàlisi de les cavitats bucodentals, ambdues tenen un marge d'error bastant notable. La primera prova, les radiografies, daten dels inicis del segle XX i tenen un marge d'error d'uns 4 anys, que són molt importants per determinar el futur de l'infant. Per exemple, un jove que realment té 16 anys, es fa la prova i el resultat d'aquesta diu que és més gran, pot ingressar a un Centre d'internament d'estrangers (CIE) degut al marge d'error de les proves. En canvi, si és menor d'edat estarà tutelat per l'estat.



Figura 14: Radiografia del canell d'un jove per tal d'esbrinar l'edat.

⁸Gil, R. (2018). *Soledad y riesgo de exclusión: la vida de los 'MENA' desde que pisan España hasta cumplir 18*. 2 de novembre del 2020, de rtve. Recuperat de: <https://www.rtve.es/noticias/20180908/soledad-riesgo-exclusion-vida-mena-desde-pisan-espana-hasta-cumplir-18/1792961.shtml>

Llavors, el que pot succeir és que al CIE es produeixi el que es coneix com una *expulsió calenta*, en les que s'expulsa directament la persona sense saber exactament si aquest és menor, si és un refugiat o una víctima de tracta.

Abans d'avançar amb les següents parts, cal esmentar què és un CIE. Aquests centres són establiments públics de caràcter no penitenciari, dependents del Ministeri d'Interior. L'estança en aquests té una finalitat únicament preventiva i cautelar.

Un cop ha realitzat tot això (arribada a la Península Ibèrica i proves d'edat), si hi ha espai, entrarà a les cases d'urgència (*vegeu explicació punt 7.1*). Cal destacar que, en més d'una ocasió, s'han vist grups de joves dormint en les comissaries, ja que no hi havia disponible un altre espai o zona reservada per tal que els nouvinguts poguessin dormir.



Figura 15: Joves dormint a una comissaria degut a la saturació dels Centres d'Emergència.

La següent fase és decidir si el menor es quedarà a Espanya o si es produirà un reagrupament familiar. En la majoria de casos, el menor es queda a Espanya degut a la dificultat del procés de reagrupament familiar. Després de passar per aquests processos, el jove podrà ser acollit o bé per famílies o s'instal·larà en un centre de menors. En la majoria dels casos, van a un centre, ja que les famílies disposades a acollir són molt poques.

Per tal d'aclarir els conceptes i el procés pel que passen els joves he realitzat un esquema on es pot apreciar amb claredat les fases que presenta el protocol d'actuació en la nova arribada d'un menor a Espanya.

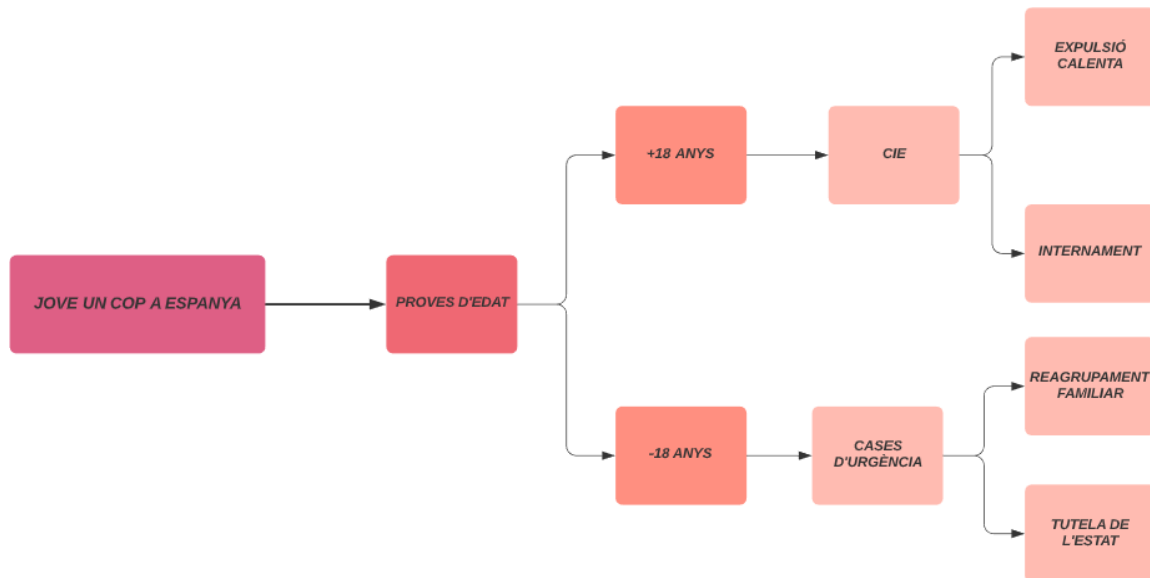


Figura 16: Esquema realitzat per l'autor del treball que resumeix les diferents fases per les quals s'enfronten els nouvinguts.

Un cop els joves estan a Espanya es realitzen les proves d'edat, després si és major d'edat anirà a un CIE, allà o es produirà una expulsió calenta o es quedarà intern, en canvi si les proves detecten que és menor d'edat si hi ha espai anirà a una casa d'urgència, després o es produeix un reagrupament familiar o el jove passa a ser tutela de l'estat.

5.1 El paper dels joves i els interessos econòmics

En tots aquests processos, el menor només acata les normes ja que no se'l té en compte a l'hora de prendre decisions sobre el seu futur. Molts joves manifesten no ser escoltats en aquestes situacions. Moltes ONG, com *Acceem*, expliquen que alguns centres hi ha centenars de menors en situacions irregulars. En aquests moments, els joves no disposen d'un pla individualitzat que faciliti la integració del menor per tal de satisfer les seves necessitats socials i culturals.

Un factor que influirà molt en la integració de l'infant és el lloc en què es troba el centre. En cas que el menor sigui destinat a Catalunya, podem dir que ha tingut més sort que altres que estan a zones com Andalusia on hi ha centres que tripliquen el seu aforament i, per tant, les condicions d'aquests són pèssimes.

A vegades, els joves migrants sols decideixen per ells mateixos que aniran a altres zones de la península. Hi ha certes entitats que demostren un interès molt gran en que els joves vagin a alguna comunitat autònoma en concret.

'Me han pagado el billete de tren para ir a Catalunya' aquestes paraules són dites per un jove que acabava d'arribar. A aquest jove una entitat li va pagar diners per tal que anés a Catalunya. El noi va arribar i ja li havien dit tot el que havia de fer. Hi ha entitats que s'asseguren de que els joves vagin a Catalunya i els hi faciliten la feina per a què arribin. A les entitats els hi és molt útil, ja que rebran més pagues i més ajudes si el nombre de joves migrants sols augmenta, per això mostren aquests interès en que arribin a Catalunya, per un tema d'interessos econòmics de multinacionals i empreses.

6. TIPUS DE CENTRES D'ACOLLIDA

Un cop hem vist per quins procediments passen, ara veurem els tipus de centres on residiran.

Arreu d'Espanya hi ha més de 13.000 joves migrants sols⁹. Segons el Ministre d'Interior, Andalusia és la comunitat autònoma on més s'allotgen, amb un nombre aproximat de 5.183. Catalunya se situa en segon lloc, amb 4.203 joves i finalment, Melilla, que acull 1.067 joves. No obstant això, és important explicar que el nombre de joves migrants sols és molt difícil de quantificar. De fet, segons una experta amb la que vaig parlar, de la qual no puc dir el seu nom per respectar la seva privacitat, afirma que Andalusia no és la que més joves acull, ja que aquesta comunitat informa de les arribades però no de les sortides. Tots aquests joves estan sota la tutela de l'estat, en el cas de Catalunya, la Generalitat.

En aquest punt, veurem els diversos centres que existeixen en l'actualitat. Dues característiques que els diferencien són les condicions que ofereixen i el nombre de residents que acullen. Ambdues, estan estretament interrelacionades, ja que si un centre amb capacitat de 45 persones hi viuen 65, els espais seran més petits, el menjar es repartirà entre més persones i hi haurà més menors per cada educador del centre. Tot això farà que la integració dels infants sigui pitjor en comparació al nivell d'integració que es pot trobar en un centre en què la ràtio de joves és l'adequada.



Figura 17: Fotografia que mostra tres joves cuinant i realitzant les tasques de la llar.

⁹EFE.(6 d'agost del 2019). *¿Cuántos menas hay en España?*. El Confidencial. Recuperat el 2 de novembre del 2020 de: https://www.elconfidencial.com/espana/2019-08-06/cuantos-menas-espana_2164951/

6.1 Dispositiu d'Atenció Immediata (DAI)

Troben molts tipus de centres diferents, primer de tot el DAI (Dispositiu d'Atenció Immediata), en aquests tipus de centres haurien d'estar unes 24 hores, però normalment arriben a estar uns 2 o 3 dies, en aquest centre hi trobem diferents professionals que hi treballen:

- Un tècnic de la salut
- Un traductor
- Un mediador
- Un psicòleg
- Un treballador social
- Personal de seguretat
- Servei de cuina



Figura 18: Exemple de la saturació dels Dispositius d'Atenció Immediata (DAI).

6.2 Servei de Protecció i Emergència

El següent centre al que aniran els joves serà el SPE (Servei de Protecció i Emergència), en aquest centre hi estan un total aproximat de 2 mesos, al SPE es realitzarà un diagnòstic del jove, en el que veuran si es menor d'edat, miraran que sigui un jove menor d'edat sense familiars que es puguin encarregar d'ell i que es trobi en una situació de desemparament, també fan un estudi del procés migratori que ha realitzat el jove. L'equip de treball d'aquest centre és:

- Un educador social
- Un treballador social
- Un servei de cuina
- Personal de seguretat
- Un psicòleg
- Un mediador traductor, per tal de facilitar la comunicació



Figura 19: Joves esmorçant durant la seva estada al Servei de Protecció i Emergència (SPE).

6.3 Servei de Primera Acollida i Atenció Integral

Un cop s'ha avaluat la situació del jove es presenta una proposta, anirà a un pis conegut com SPAAI (Servei de Primera Acollida i Atenció Integral), aquest centre ha de ser semblant a la situació que es trobarien a casa seva, per tant desapareix l'infermer, el servei de cuina i el personal de seguretat, en aquest centre estaran fins als 18 anys aprenent la llengua i altres coneixements. En el cas de que la conducta del jove sigui excel·lent i tingui permís de residència en vigor, el jove podrà anar a un pis amb més autonomia, serà un pis de copagament, en el que el jove haurà de pagar una part del lloguer amb la paga que reben, d'aquesta manera el jove aprèn a gestionar els diners.

6.4 Pisos d'Inserció Laboral (PILS)

Abans d'explicar què són els Pisos d'Inserció Laboral (PILS), cal fer menció als Itineraris de Protecció Individualitzats (IPI) els quals estan destinats a protegir l'adolescent i el jove oferint-los un acompanyament en la inserció laboral i en l'habitatge per garantir una preparació progressiva per a la independència personal, d'acord amb les necessitats formatives i d'integració social i laboral de cada adolescent.

Un cop introduïts els IPI, els PILS (Pisos d'Inserció Laboral) són centres on els joves podran estar fins als 21 anys, excepte els joves que tenen problemes de vulnerabilitat. Gràcies als PILS el seu grau d'autonomia va creixent, comencen a obrir comptes als bancs, comencen a matricular-se a cursos, per tal de preparar-se per situacions que es trobaran posteriorment quan no estiguin tutelats.

En aquest tipus de centre degut al grau d'autonomia que tenen, l'equip de treball consta de:

- Un educador social
- Un treballador social
- Un director, aquest últim té sota la seva responsabilitat més d'un centre.

6.5 Centres Residencials d'Educació Intensiva (CREI)

En cas que un jove tingui una conducta no adequada, problemes de vulnerabilitat o addiccions anirà a un altre tipus de centre on hi haurà professionals adequats que els ajudaran a millorar la seva conducta. Si es donen aquesta mena de problemes, els joves aniran al Centres Residencials d'Educació Intensiva (CREI)¹⁰.

Concretament, els CREI són uns serveis residencials d'acolliment, que tenen una estada limitada i que tenen com objectiu donar resposta a les necessitats educatives i assistencials específiques d'adolescents i joves de 12 a 18 anys.

Les seves funcions són:

- Promoure, establir i aplicar mesures educatives i d'inserció social, laboral i familiar.
- Coordinar-se amb els serveis socials bàsics, amb els equips professionals dels altres sistemes de benestar social, amb les entitats associatives i amb les que actuen en l'àmbit dels serveis socials especialitzats.
- Proporcionar als adolescents i joves atesos tota la cobertura inherent a l'exercici de la guarda i educació.
- Les altres funcions establertes per l'ordenament jurídic vigent.

6.6 Síntesi i crítica

La Generalitat amb l'ajuda de la DGAIA (Direcció General d'Atenció a l'Infància i l'Adolescència), altres entitats i cooperatives com Eduvic, lloga aquesta mena de pisos per tal que hi visquin els joves.

Ester Cabanes, directora general de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA), va admetre al conegut diari ABC que quan va esclatar el problema (2017) l'Administració es va veure totalment desbordada, ja que només amb 3 mesos, van arribar 2000 joves. Fet que va propiciar l'obertura de centres sense parar per tal de donar una resposta al problema.

¹⁰ Departament de Treball, Afers Socials i Famílies. (s.d). *Centres Residencials d'Educació Intensiva (CREI)*. 2 de novembre del 2020, de Generalitat de Catalunya Sitio web: https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/infancia_i_adolescencia/centres_DGAIA/CREI/

Des d'aleshores s'han creat 200 instal·lacions arreu de Catalunya per afrontar el problema. Finalment, com he anat explicant al llarg del treball de recerca encara segueixen arribant joves, la qual cosa, ha permès a la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA) dissenyar estratègies per tal d'atendre millor la diversitat de perfils i necessitats.¹¹

Així doncs, quan no es pot atendre a l'arribada massiva de joves, es formen macrocentres on 60 adolescents de 12 a 18 anys conviuen en un espai reduït. Aquests centres creats de forma espontània i ràpida, estan situats en espais com cases de colònies, ja que són edificis preparats per tal que hi pugui "viure" molta gent. Molts d'aquests que arriben a Espanya venen amb una situació d'irregularitat familiar i de pobresa, això fa que el seu comportament no sigui el mateix que el d'un adolescent que no ha tingut tantes dificultats a la vida.

Hi ha nois que s'escapen del centre degut a les pèssimes condicions en les que hi arriben a viure, també degut a les situacions traumàtiques que han viscut durant la seva curta vida i sobretot les penes que han passat en els viatges cap a Espanya.



Figura 20: Casa de colònies utilitzada com un macrocentre per tal d'acollir els joves.

¹¹ Armora, E. (2019). «Los menas son la punta del iceberg de una catástrofe humanitaria». ABC. https://www.abc.es/espana/abci-menas-punta-iceberg-catastrofe-humanitaria-201907140142_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F

7. EQUIP DE TREBALL EN UN CENTRE

En el punt anterior he explicat els tipus de centre que existeixen i he esmentat els treballadors que hi formen part. En aquest punt veurem cada treballador i la seva funció en relació al jove.

Els centres necessiten treballadors per tal d'acomplir la seva funció. Depenent del nombre de menors que hi resideixen podem trobar més o menys professionals. A continuació, s'esmenten i s'expliquen les funcions del personal.

- **Educadors**

Els educadors s'encarreguen d'ajudar als joves en les tasques d'aprenentatge social i educatiu. L'educador s'encarrega més de la vida quotidiana del jove: fer acompanyament, buscar recursos formatius, realitzar activitats individuals i grupals, fer seguiment entre d'altres.



Figura 21: Grup de 3 joves realitzant el procés d'ensenyament-aprenentatge amb l'educadora social.

- **Psicòlegs**

Els psicòlegs es dediquen a estudiar el comportament dels infants, conversen amb els menors i els ajuden a superar pors, problemes i inseguretats, ja que degut al viatge fins a Espanya molts tenen alguns traumes. Molts altres tenen problemes ja que els seus pares o algun familiar proper han mort, molts altres necessiten crear un vincle molt especial amb els educadors i amb els psicòlegs degut al distanciament que hi ha entre l'infant i la família, necessiten que algú els hi pregunti per com estan, per com han dormit, tothom necessita veure que algú es preocupa per ell.

- **Cuiners i personal de neteja**

El servei de cuina i de neteja no es troben en tots els centres com hem vist, ja que en els centres amb més autonomia són els propis joves que cuinen, netegen i fan les tasques de la llar.

- **Personal de seguretat**

El personal de seguretat ja no és necessari depenent de quins centres. La seva funció és vigilar les instal·lacions.

- **Treballadors socials**

També trobem el treballador social, que s'encarrega d'ajudar i ensenyar als joves a tramitar la seva documentació. Dintre de les seves feines trobem: fer el padró a l'ajuntament, tramitar el passaport, tramitar el NIE, entrevistes individuals per realitzar un seguiment del jove, entre d'altres.

- **Mediadors i traductors**

El mediador i traductor s'encarrega de facilitar la comunicació entre els equips de treball i els joves.

- **Tècnics de la salut**

El tècnic de salut només hi és present en els centres d'atenció d'urgència.

8. EDUVIC

Un cop hem vist els tipus de centres i els seus treballadors, ara passaré a explicar una cooperativa que s'encarrega de gestionar alguns dels centres esmentats anteriorment.

Eduvic és una cooperativa de treball que controla i coordina centres de joves migrants sols per tota Catalunya. Els treballadors son socis que s'organitzen per realitzar les tasques necessàries per organitzar i gestionar els centres que estan sota la seva responsabilitat. És una societat cooperativa de treball associat, d'iniciativa social, sense ànim de lucre que té per objectiu treballar amb la infància, l'adolescència i la joventut, en general en risc social.

Així doncs, promouen, generen i gestionen serveis, programes i projectes d'educació, d'acolliment i protecció, de criança positiva, consultoria familiar, prevenció socioeducativa, entre d'altres.

Per dur a terme totes aquestes pràctiques, utilitzen models de treballs propis, adapten la gestió dels seus serveis a les necessitats concretes de cada territori i a través del treball coordinat i en xarxa amb la resta d'institucions i entitats que ofereixen altres recursos d'atenció a la infància i l'adolescència. A més, la gestió dels serveis que ofereix està subjecta a una avaluació continuada de les necessitats amb l'objectiu de poder oferir una millora freqüent als clients (en el tema que ens ocupa als joves migrants).

Finalment, tenen molt present que vivim en una societat canviant. És per això, que basen el seu treball en la recerca continuada de nous coneixements a partir d'una reflexió compartida, crítica i transversal.



Figura 22: Logotip d'Eduvic.

9. AJUDES ECONÒMIQUES ALS JOVES

En aquest punt, veurem les ajudes i els tipus d'aquestes que els joves migrants sols reben amb la intenció de desmentir algunes afirmacions falses.

A Catalunya els joves migrants sols reben una ajuda econòmica directa. És a dir, és una de les comunitats autònomes en què la situació econòmica dels joves és bona.¹² No reben una paga directa, sinó que poden arribar a cobrar 10 euros setmanals per tal que el jove s'ho gastí en oci, com podria ser anar a sopar a un bar o anar a comprar quelcom. Aquesta paga pot augmentar o disminuir depenent del comportament del jove i de la comunitat autònoma¹³. Per exemple, a les Illes Canàries la paga va entre els 20 i els 50 euros al mes. Un dels objectius principals és recrear la paga setmanal que els hi podrien donar els seus pares.



Figura 23: Fotografia que simbolitza la importància de la paga que podrien tenir en l'àmbit familiar.

En el cas de Catalunya els joves migrants sols reben uns 40 euros mensuals aproximadament, no han de pagar el menjar ni el lloguer, a no ser que estiguin en pisos de copagament. En aquesta paga han de descomptar les despeses que ells tenen, com podria ser anar a sopar o altres coses. També han de pagar algunes extraescolars com podria ser anar al gimnàs. Molts joves intenten estalviar la major part dels diners per enviar-los a la seva família.

¹² Collantes, S. (2020). Niños, extranjeros y solos en España: cuando la desprotección se multiplica. 8798, de Unicef Recuperat de: <https://www.unicef.es/blog/ninos-extranjeros-y-solos-en-espana-cuando-la-desproteccion-se-multiplica>

¹³ Los MENA no reciben pagas: el bulo de que los menores extranjeros no acompañados reciben 664 euros de paga. (2019). Recuperat de: <https://maldita.es/malditobulo/2019/11/17/los-mena-no-reciben-pagas-el-bulo-de-que-los-menores-extranjeros-no-acompanados-reciben-664-euros-de-paga/>

L'altre tipus de subvenció que reben els joves migrants és la indirecta, però que igualment afecta molt en el seu dia a dia. Un exemple d'aquesta mena de subvenció és la que trobem en el cas dels pisos tutelats i dels centres, a Catalunya la generalitat paga els lloguers dels pisos, el menjar, totes les necessitats bàsiques i la contractació de l'equip de treball (educadors, psicòlegs, cuiners, entre d'altres.) Totes aquestes despeses son les que ens referim com a subvencions indirectes.

10. EDUCACIÓ DELS JOVES

En aquest àmbit trobem una branca d'opcions molt gran i variada, ja que arriben menors de 12 a 18 anys. És per això que l'educació serà molt diferent en funció de l'edat. En el cas que arribin a una edat de 12 anys es poden integrar al sistema educatiu obligatori que li pertocaria. Si el jove té 16 anys aproximadament, ja és més difícil, ja que venen sense saber l'idioma, llavors no podrien cursar el curs que els correspondria per la seva edat.



Figura 24: Fotografia que mostra un grup de joves i l'educadora realitzant l'acompanyament corresponent.

La majoria de joves que arriben sense saber l'idioma tenen disponibilitat a realitzar cursos i classes de català i de castellà, aquestes classes es fan a una acadèmia fora del centre. Com veureu en la part pràctica, hi haurà uns joves que dominen més una llengua que l'altra. La feina dels educadors en aquest cas serà ajudar a fer els deures i explicar coses que no quedin clares o introduir nous conceptes. Tanmateix, tenen la possibilitat de fer cursos de diferents temes, els més comuns són els cursos de perruqueria, de cuina, de magatzem i de carnisseria entre d'altres. Amb aquests cursos poden fer pràctiques a empreses i després tenen la possibilitat de ser contractats per les mateixes. Aquests cursos tenen un número de places limitades i a vegades sol ser difícil trobar-ne un que encaixi amb allò que el jove vol fer i ser. És per això que, normalment, l'educador els ensenya a com buscar cursos i a seleccionar aquell que pugui encaixar amb el jove.

Hi ha molts cursos que demanen NIE (permís de residència), però la majoria de joves migrants tutelats no el tenen, altres cursos no demanen el Número d'Identitat d'Estranger (NIE) però s'ha d'aportar alguna identificació, com podria ser passaport, padró del municipi, entre d'altres. Hi ha altres cursos que són del Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC) o de garantia juvenil que també es necessita tenir NIE i apuntar-se al SOC i garantia juvenil.

Per una altra banda, en el cas que el jove hagi estudiat al seu país d'origen la ESO o batxillerat, s'ha de fer la traducció i homologació dels títols per tal de que tinguin validesa a territori espanyol, i per tant, poder accedir a algun grau mig o superior.

Molts dels joves que arriben aquí, si les circumstàncies ho permeten poden entrar a un centre escolar on podran accedir a l'aula d'acollida. Aquesta ha d'esdevenir un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permeti una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Aquesta s'encarregarà de proporcionar una atenció adequada a les necessitats del nouvingut.

La metodologia de l'aula d'acollida ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives. És imprescindible que la durada de l'assistència del jove a l'aula d'acollida vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges. Un alumne no pot romandre totes les hores lectives a l'aula d'acollida, ja que això no facilita el seu procés de socialització.

L'estructura de l'aula d'acollida ha de ser flexible per tal de poder atendre alumnat en grups diversos en funció de la seva escolarització prèvia, la seva llengua d'origen o altres característiques que puguin determinar necessitats educatives específiques diferenciades.

A més, l'aula d'acollida compta amb un tutor. La tasca d'aquest és esdevenir el referent més clar per a l'alumnat. No obstant, això no vol dir que sigui l'únic responsable. És imprescindible que tota la comunitat educativa (famílies, claustre, alumnat i personal no docent) s'involucri i participi en la plena integració de l'alumnat nouvingut al centre. Finalment, algunes de les funcions que haurà de dur a terme el tutor/a són: promoure la integració de l'alumnat a les seves aules de referència i col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural al procés educatiu de l'alumne que acaba d'arribar.

11. ADAPTACIÓ CULTURAL

Un altre aspecte a tenir en compte és l'adaptació cultural. En aquest punt, a través de la investigació empírica, veurem si l'adaptació cultural és un problema per als joves migrants sols.

Per les experiències viscudes amb els joves migrants sols, podria dir que normalment no tenen molts problemes, ja que al centre no tenen cap mena d'obstacle ni inconvenient a l'hora de poder realitzar les seves activitats religioses.

La majoria de nois nouvinguts provenen del Marroc (*com s'ha esmentat anteriorment en el punt 2.2*). Per tant, el més recurrent és que siguin musulmans. Ser musulmà implica creure en un sol Déu (Al·là) i seguir l'Islam. Normalment al Marroc les persones són més religioses que aquí Espanya.

Així doncs, tots els joves poden anar a les mesquites sense cap impediment, poden realitzar el Ramadà i les altres festes religioses com: Festa de la Ruptura del Dejú (*Eid al-Fitr*), Festa del Sacrifici (*Eid al-Adha*) lliurement, sense cap problema.



Figura 25: Símbol que representa la multiculturalitat i la seva importància per la societat d'avui en dia.

12. DOCUMENTACIÓ

En aquest punt veurem un factor molt important en la vida dels joves migrants sols, la documentació, aquesta és una problemàtica molt important.

La documentació dels joves migrants sols és un dels assumptes més rellevants que tenen, més que la documentació, la falta d'aquesta. Això fa que estiguin en situacions molt difícils i que la seva vida, la seva inserció i l'adaptació social siguin un problema més gran. Quan no tenen la documentació necessària es crea un dèficit a nivell social i econòmic, el jove no podrà treballar i per tant no obtindrà benefici econòmic, i a més, no socialitzarà amb els companys de treball. Conseqüentment, això dificultarà la seva integració econòmica, social i cultural al país en què viu.



Figura 26: Retall del titular del diari el País.

Com es veu en la notícia publicada el 19 de novembre del 2019 pel diari EL PAÍS, quasi 10.000 joves que estan sota la tutela de l'estat no tenen papers. Aquest fet es produeix per la falta d'organització, la falta de coneixement i també per la dificultat que tenen a l'hora de que el país d'origen interaccioni i sigui capaç d'ajudar al jove a entregar permisos i identificacions necessàries. A més, no hi ha gaires acords establerts entre els ministres dels respectius països, per tant la documentació que porten del país d'origen en moltes ocasions no té validesa a Espanya.

¹⁴ MARTÍN, M. (2019). *España mantiene sin papeles a casi 10.000 menores inmigrantes tutelados*. El País. Recuperat el dia 12/10/2020 de: https://elpais.com/politica/2019/11/18/actualidad/1574096323_979962.html

Encara que la llei obligui a les comunitats autònomes a tramitar la documentació dels joves que han migrat sols, només un 21% del total tenen el permís de residència. Aquest permís com veurem més endavant no acredita treballar encara que tinguis 16 anys, per a un jove nascut a Espanya amb aquesta edat, treballar no és cap problema, ja que no necessiten cap permís, només l'autorització del tutor legal.

En els casos esmentats anteriorment, podem observar una desigualtat de possibilitats laborals. Així doncs, tota la situació és un pal a les rodes per a la seva inserció, ja que això fa que el procés d'integració sigui més llarg i més complex. Sense aquest permís la integració es complica ja que no poden accedir a esports federats ni optar a beneficis socials ni altres ajudes, com diuen molts experts, sense documentació és molt difícil integrar-se amb èxit a la societat.

12.1 Tràmits legals

Un factor molt important per a determinar el grau d'integració és veure si quan surten del pla d'acollida, surten preparats per a afrontar el que els vindrà, veure si quan vagi a demanar treball, pugui demostrar que ha fet uns cursos, que ha après la llengua entre d'altres coses. També ho són els papers; alguns joves migrants sols no tenen permís de residència ni de treball, ja que desde l'organització no els hi han tramitat. Així doncs, l'encarregat de tramitar la documentació i ensenyar als joves com es fa és el treballador social, moltes vegades es complica molt ja que apareixen molts conflictes amb els països d'origen.

13. CRIMINALITZACIÓ DELS JOVES MIGRANTS SOLS

En aquest punt podrem apreciar una problemàtica molt important que els joves pateixen habitualment.

15



Figura 27: Retall del titular del diari ABC.

La criminalització dels joves migrants sols és quelcom molt habitual al nostre dia a dia, hauríem de dir Joves Migrants Sols en lloc de *menas*, ja que és un acrònim. Aquest és una etiqueta que els classifica a tots en el mateix sac, aquest acrònim remet a prejudicis negatius.

La criminalització és un punt molt important, ja que influeix molt en la vida dels joves, per culpa d'aquesta s'ha creat un rebuig social que els afecta molt tant a ells personalment com a la seva integració en la societat.

Aquesta criminalització s'ha produït per part de la premsa i grans cadenes de televisió. A l'hora de presentar una notícia alguns mitjans de comunicació utilitzen el terme *mena* amb connotació negativa i amb un to despectiu.



Figura 28: Fotografia on es mostra un grup de joves interactuant amb la policia a la comissaria.

¹⁵ ÁLVAREZ, M.J. (2019). *Los menas intensifican la delincuencia en Lavapiés*. ABC. Recuperat el dia 15/10/2020 de: https://www.abc.es/espana/madrid/abci-menas-intensifican-delincuencia-lavapies-201910250038_noticia.html

Moltes vegades s'anuncien actes de delinqüència sense explicar el possible motiu pel qual s'ha produït el fet, es centren més en remarcar que un jove migrant sol ha delinquit, que no pas en explicar a la societat la situació d'aquests. El fet de remarcar l'ús de la paraula *mena* fa que es generalitzi amb aquest col·lectiu.

Segons un estudi realitzat per els Mossos d'Esquadra només el 18% dels Joves Migrants Sols ha comès algun delictes¹⁶, però en canvi, es relaciona directament *mena* amb drogues, robatoris, violacions i altres delictes. No obstant això, no podem dir que tots els joves migrants sols mai han delinquit, ja que si que s'han trobat molts casos on els trobem implicats en actes vandàlics o en la delinqüència, però hem de tenir en compte la seva situació, són adolescents, que venen d'un altre país, amb una cultura nova, el viatge que han fet s'ha produït en condicions pèssimes, han hagut de viure i veure coses molt dures i han hagut d'abandonar la seva vida per tal d'anar a un altre país per ajudar a la seva família.

Moltes vegades és el pare el qui decideix que el noi ha de marxar, això fa que el jove senti la responsabilitat de buscar feina i guanyar diners per tal d'ajudar a la seva família. En alguns casos trobem que la família pressiona al jove per tal de que aconseguixi diners amb missatges com: "*la teva mare està malalta, necessitem el diners*" o "*ja estàs treballant?*" aquests missatges fan que el noi es vegi en l'obligació d'abandonar el seu país per guanyar diners.

Com bé s'ha esmentat anteriorment, trobar feina no és gens fàcil degut a la desigualtat de condicions en la que es troben (poc domini del llenguatge) i tenir en compte que el racisme hi és present.

L'altre factor és la irregularitat de papers, sense el permís de treball no poden treballar i la majoria no el tenen, per això a vegades es veuen "obligats" a guanyar diners de forma il·legal, això no justifica que puguin delinquir, però si que és necessari abans de jutjar una persona, conèixer per on ha passat i quina és la seva situació.

¹⁶ Navarro, M. (4 de maig del 2019). *Els Mossos tractaran de frenar als "menas" delinqüents*. La Vanguardia. Recuperat de: <https://www.lavanguardia.com/local/catalunya/20190504/462013411778/menas-delincuentes-menores-mossos.html>

14. POSSIBILITATS LABORALS

En aquest punt veurem una de les altres problemàtiques que hi ha en aquest fenomen, les possibilitats laborals tan reduïdes i les seves raons.

En l'actualitat, per als joves entre 16 i 17 anys és molt difícil trobar feina, per començar burocràticament no poden, ja que només compten amb un permís de residència que no els hi permet treballar. Només poden aconseguir el permís de treball si una empresa els hi fa un contracte d'un any, cosa que és molt difícil per algú que viu a Catalunya, per algú que ve de fora encara més, ja que no domina la llengua i te inseguretats perquè es troba amb un idioma nou, gent nova i una cultura nova.



Figura 29: Exemple del permís de residència.

Degut a les condicions que hi ha, podem veure segons un estudi realitzat al 2018¹⁷ es va veure que dels 12.437 joves migrants sols només 218 menors d'entre 16 i 17 anys havien aconseguit el permís de treball segons dades de la Secretaria d'Estat de Migracions. Així doncs, al 2018 segons dades oficials només el 20% dels menors van sortir del centre amb els papers regulats i en ordre, llavors per als extutelats és inevitable a vegades veure's deseparats, sols i sense recursos.

¹⁷ Martín, M. *El Gobierno facilitará el permiso de trabajo a los menores migrantes*. El País. Recuperat de: <https://elpais.com/espana/2020-03-06/el-gobierno-facilitara-el-permiso-de-trabajo-a-los-menores-migrantes.html#:~:text=Aunque%20las%20autonom%C3%ADas%20est%C3%A1n%20obligadas,cuanta%20con%20permiso%20de%20residencia>.

15.18 ANYS I 1 DIA

Un cop vist els punts anteriors, aquest es el desenllaç, quan malauradament han d'abandonar els centres i la tutela de l'estat.

A Catalunya en el cas dels joves migrants sols, a diferència de les altres comunitats autònomes, poden estar dins dels centres i pisos fins als 21 anys. En algunes ocasions, això fa que el seu procés d'integració a la societat s'allargui 3 anys més en comparació a les altres comunitats autònomes.

Un cop arriben als 21 anys, han d'abandonar els centres i tenen la possibilitat d'entrar en programes d'ajudes per a extutelats, no tots els joves es poden quedar fins als 21 anys, ja que hi ha llocs a Catalunya en que han de marxar als 18 anys, això suposa trobar-se en una situació de carrer, en la que no saps on dormiràs ni què menjaràs.

Un adolescent que no té un sostre on dormir, és un adolescent que passa tot el dia al carrer, això comporta relacionar-se amb un entorn on existeixen les drogues, on molts es veuen en la necessitat de robar per tal de menjar i aconseguir diners.

Un gran nombre de persones acusen sense motius fonamentats a aquests joves, ja que diuen que son mandrosos i que han de treballar, però el que no saben és que no tenen permís per treballar i aconseguir-ne un és molt difícil. Així doncs, es planteja la següent situació: Un adolescent de 18 anys, amb traumes degut al seu passat, sense gaire coneixement de la llengua, en una societat en part racista, sense permís de treball. Tots aquests factors, juguen en contra seva i tot afavoreix a que l'adolescent es vegi implicat en temes il·legals.

No obstant això, per sort hi ha adolescents que s'han integrat a la societat d'una manera significativa. Existeixen programes d'ajudes per a menors que han estat tutelats per la generalitat, un exemple és *Dar Chabab*, un centre de dia, aquest equipament ajuda a joves migrants en situació de vulnerabilitat i de carrer.



Figura 30: Fotografia de la façana del centre de dia Dar Chabab.

En aquesta instal·lació s'ajuda de manera molt notable als joves extutelats, poden atendre a 25 joves de manera simultània i hi trobem un equip multidisciplinari de professionals que s'encarreguen de resoldre problemes i brindar respostes per a les necessitats individuals de cada jove.

Finalment, trobem situacions en què es creen pisos on viuen els joves extutelats. Es podrien considerar com un pis tutelat però que hi viuen joves que van ser tutelats (actualment extutelats) per la Generalitat. Això és una oportunitat molt bona però que per mancances en el sistema no està a l'abast de tots els tutelats que han d'abandonar els centres.

PART II: MARC PRÀCTIC

PART II: MARC PRÀCTIC

Introducció a la part pràctica

Aquesta part pràctica la podem separar en dues parts. En la primera secció veureu un model d'un pla individualitzat i en la segona una sèrie d'exercicis realitzats per l'autor del treball.

En aquesta primera, a través de la recerca, he obtingut dos plans individualitzats diferents. Un d'ells el vaig adquirir a través de la Montse Damont, una de les encarregades del departament d'orientació de l'institut Font del Ferro, vaig estar parlant amb ella i em va poder enviar un exemple de pla individualitzat i les dimensions que s'hi treballarien en ell. L'altre el vaig aconseguir a través d'en Rubén, l'educador social del centre PIL de Palafolls, amb aquests dos plans vaig poder construir-ne un que contingués lo més important i essencial de cadascun. Sobretot em centraré en la part més educativa ja que és la que em crida més l'atenció. Un cop vist que ha de contenir un pla individualitzat, veureu una sèrie d'exercicis que he realitzat seguint els criteris de les dimensions vistes en el pla.

Aquests exercicis els vaig elaborar jo mateix per tal de que el meu company Mohammed i els seus amics els realitzessin. Així doncs, ara podreu veure l'exemple del pla i a continuació els exercicis proposats fets per mi i el seu anàlisi. L'objectiu dels exercicis és avaluar si hi ha dèficit educatiu i veure quines capacitats educatives tenen. Per tal de investigar si existeix un dèficit educatiu que els limita a l'hora de integrar-se.

1. PLA DE TREBALL INDIVIDUALITZAT (EXEMPLE)

1.1 Informació i dades

- Nom:
- Cognoms:
- Data De Naixement:
- Número De Passaport:
- Número De NIE:
- Nacionalitat:
- Adreça:
- Telèfon:
- Correu Electrònic:

1.2. Àrea socio-afectiva:

Valorar els aspectes de relació interna amb ell mateix, que el noi identifica com a necessari treballar-se (identificació d'emocions, regulació emocional, expressió emocional, autoestima, diàleg intern, automotivació). Valorar els aspectes relacionals rellevants que el noi vol treballar-se. La xarxa de suport socioafectiu que té i vol conservar i aquella que li agradaria aconseguir tenint en compte la seva capacitat i necessitat d'interacció social. En aquesta àrea hi trobem dos aspectes, el individual i el col·lectiu.

1.2.1 Àmbit personal

En aquest es treballarà amb el jove i les seves emocions, la autoestima, la introspecció i el creixement personal.

1.2.2 Àmbit relacional

Aquest àmbit centrarà l'atenció en la part més col·lectiva, relacionar-se amb els altres, respectar als altres i saber conviure e societat.

1.3. Àrea formativo laboral

Partint del seu itinerari en aquesta àrea i dels seus objectius i interessos, així com de les seves capacitats, identificar quines són les fites que, al respecte, el jove vol assolir. Pot ser necessari treballar empàtica i càlidament l'ajustament entre expectatives migratòries i juvenils i possibilitats reals.

1.3.1 Àmbit formatiu

Llengua catalana	-Expressió escrita: Textos simples, utilitzant connectors, sobre activitats quotidianes. Redaccions sobre el seu temps lliure i les seves diversions. Tenint en compte la gramàtica i el vocabulari. -Comprensió lectora: S'avaluarà la interpretació correcta dels enunciats proposats.
Matemàtiques	-Resolució de problemes: Problemes senzills d'una operació de situacions quotidianes. -Fraccions -Resolució de problemes de comprar i vendre -Càlcul mental i escrit -Nombres decimals aplicats al euro -Rebaixes i descomptes
Geografia	-Conèixer les principals localitzacions de Comunitats Autònomes

1.3.2 Àmbit laboral

En aquest àmbit es marcaran uns objectius laborals i s'ensenyarà al jove diverses maneres d'aconseguir una feina. També podríem incloure l'elaboració d'un currículum.

1.4. Àrea vida quotidiana

En aquesta àrea es treballaran els aspectes més comuns en la vida quotidiana del jove.

1.4.1 Àmbit organització domèstica

En aquest àmbit es posaran objectius acordats per tal de que el jove millori l'organització domèstica amb els altres joves que conviuen en el mateix centre.

1.4.2 Àmbit hàbits personals

En aquest, es treballarà la rutina personal del jove i els seus hàbits.

1.4.3 Àmbit social-comunitari

En aquest àmbit, serà necessari recopilar informació sobre el tipus d'activitats i sortides que el jove realitzi en el context social-comunitari. Així doncs, en aquest punt s'inclouen totes aquelles activitats de caràcter lúdic, esportiu, cultural i d'oci que realitzi el menor en l'àmbit comunitari.

1.5. Àrea salut

Aquí cal explorar si el jove disposa de la informació imprescindible respecte la seva salut o, si és el cas, dels tractament que necessita. Tanmateix, convé que el noi pugui conèixer el sistema de salut públic català, els serveis sanitaris als que té dret i els circuits per accedir-hi, així com que assagi, si cal, la forma de fer-ho autònomament, tot i que en un principi pugui precisar d'un acompanyament. Cal de manera gradual que el jove, acompanyat pel/per la professional es vagi marcant els objectius que vol anar assolint al respecte.

1.5.1 Àmbit salut i higiene

En aquest àmbit es treballarà amb el jove i s'acordaran uns objectius per tal de que el jove afegeixi una rutina d'higiene en la seva vida.

1.5.2 Àmbit coneixement del sistema sanitari

En aquest àmbit s'inclourà de manera detallada la part d'atenció sanitària: número de la seguretat social, centre de salut i telèfon de citacions, metge de capçalera assignat i horaris d'atenció.

1.6. Àrea econòmica

Respecte a l'economia, el jove ha de valorar la importància de fer una autogestió econòmica dels ingressos que pugui tenir. En aquest sentit convé treballar aspectes de microeconomia domèstica (càlcul de les quotidianes d'habitatge, llum, gas, menjar, transport, roba, higiene, medicació, perruqueria, esbarjo,...), microfinances (estalvis, previsions de despesa, impostos associats al treball IRPF...) com també comprensió d'una nòmina, o les possibles estafes de les que poden ser víctimes com

qualsevol altre ciutadà (microcrèdits amb interessos abusius, compres fraudulentament per internet, oferiments de tasques per guanyar diners ràpids que són il·legals i que els poden utilitzar de cap de turc davant forces policials...)

1.6.1 Àmbit economia personal

En aquest àmbit en concret s'acordaran uns objectius per administrar de forma racional els seus estalvis i la seva situació econòmica.

1.6.2 Àmbit economia domèstica

En aquest àmbit es treballarà la situació econòmica domèstica del jove i dels altres joves que conviuen amb ells.

2. ÀMBIT FORMATIU:

INTRODUCCIÓ A L'ÀMBIT FORMATIU

A continuació veureu uns exercicis que tenen com a objectiu fer que el jove adquireixi un cert nivell en relació a les matemàtiques, la llengua catalana i geografia bàsica i de manera indirecta preparar-lo per les situacions que es trobarà posteriorment en la seva vida. Amb els exercicis plantejats s'ensenyarà d'una forma més didàctica conceptes molt importants i quotidians com saber calcular el preu de la compra, calcular preus dels lloguers i d'altres com saber organitzar una comanda a un restaurant. Es pretén ensenyar i acostumar al jove a fets que més endavant haurà de superar, són situacions molt comunes i pràctiques. També s'ha de tenir en compte que per una part estan practicant matemàtiques simples i per l'altre estan llegint i raonant els problemes, són exercicis en els que haurà de pensar. Un punt molt important és que llegint i fent els problemes el jove obtindrà i coneixerà nou vocabulari que més endavant farà servir. A través de l'anàlisi dels exercicis podrà investigar si existeix el dèficit educatiu nombrat anteriorment.

MATEMÀTIQUES

1:El viatge a Andalusia

1. El teu grup d'amics està preparant un viatge a Andalusia. Un dia, aneu a l'agència de viatges i us dona un pressupost:

- Autobús: 250€ en total (anar i tornar)
- Hotel: 40€ per persona i nit
- 1 esmorzar 2€ per persona
- 1 sopar 6€ per persona

Si hi voleu anar 5 dies (4 nits), quant et costarà només a tu? I a tot el teu grup (contant-te a tu sou 5).

2. Per tal que no us surti tan car, heu venut loteria de Nadal. Amb la venda d'un dècim de loteria guanyeu 2€

Amics	Dècims venuts
	
Moha	50
Omar	20
Pau	30
Sergi	75
Martí	25

Tenint en compte això, quants diners heu aconseguit tots plegats amb la venda de loteria de Nadal?

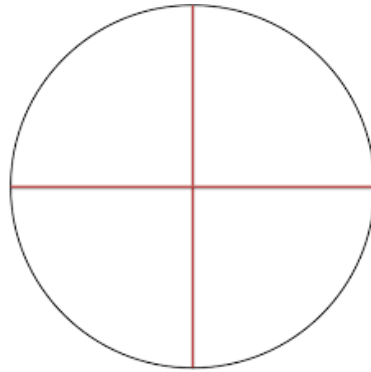
2: Pizzeria-pi

Per celebrar la victòria del vostre equip de futbol, un grup de 6 amics heu decidit anar a la pizzeria Pi i comprar 3 pizzas familiars.

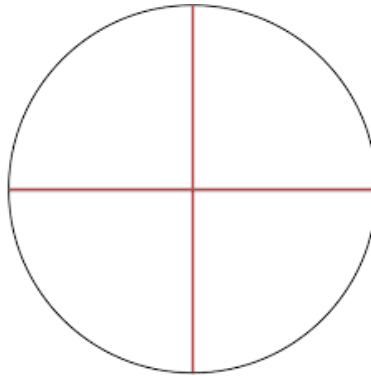


1. Si una pizza familiar sencera costa 13€, quant heu pagat per les 3 pizzas?
2. Avui la pizzeria fa una oferta: Si compres 2 pizzas te'n regalen una. Quant us costarà si us apliquen l'oferta?
3. Pinta els trossos de pizza segons el que hagi menjat:

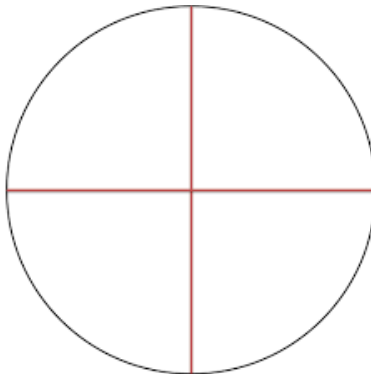
a. T'has menjat només la meitat



b. T'has menjat només un quart



c. T'has menjat tres quarts de la pizza



3: El lloguer

El teu grup d'amics de sempre i tu, heu decidit independitzar-vos i llogar un pis molt cèntric a Mataró. Tots 4 decidiu anar a parlar amb el llogater perquè us digui els preus i tot el que haureu de tenir en compte per llogar el pis. Així és com us quedaria la factura:

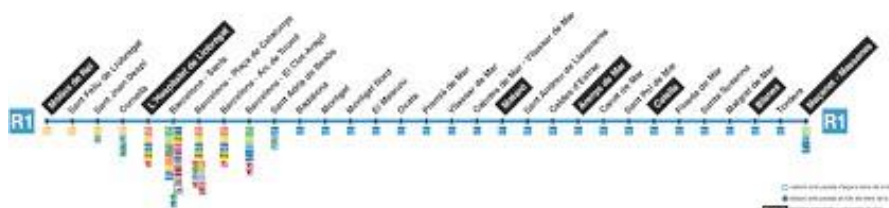
Preu mensual del lloguer del pis	1 mes = 530€
Fiança	1 mes= 500€
Contracte	50€
Despeses comunitat	1mes=50€



1. Quant us costarà el pis entre tots?
2. Quants euros hauràs de pagar tu?

4: El tren a Barcelona

Per tema d'estudis has d'anar cada dia amb tren a Barcelona (surts de Malgrat de Mar i baixes a Plaça Catalunya).



1. Has d'arribar a Plaça Catalunya a dos quarts d'onze (10:30), si en tren tarda 1 hora i 17 minuts, a quina hora hauràs d'agafar el tren a Malgrat? (Considerant que va puntual).
2. Aquí es mostren les diferents opcions que tens per comprar els bitllets:

Bitllet Senzill 	11€ anar i tornar
T-Casual Són 10 viatges únicament 	45€
T-Usual Tots els viatges fins a Barcelona i tornar que vulguis durant 3 mesos 	106€

1. Quant pagaries si compressis durant 30 dies el bitllet senzill?
2. Quina opció et surt més bé de preu/més econòmica?

5: A fer la compra!

T'han encarregat que vagis a comprar al supermercat la compra de la setmana. I aquesta és la llista:



La llista de la compra!

- ☐ 2 kg de mandamines
- ☐ Un paquet de paper de vàter
- ☐ 3 paquets de llet desnatada
- ☐ 8 iogurts
- ☐ 1 kg de pasta
- ☐ 1 kg d'arros

PREUS

2 kg de mandamines = 1,90€

Un paquet de paper de vàter = 2,52€

Un paquet de llet desnatada = 1,29€

8 iogurts = 2€

1 kg de pasta = 1,80€

1 kg d'arros = 1,39€

1. Quant pagaràs per tota la compra?
2. Si pagues amb un bitllet de 20, quants diners et tornaran?

GEOGRAFIA:

Escriu el nom de cada Comunitat Autònoma d'Espanya.



CATALÀ:

Fes una redacció de 8 línies sobre el que t'agrada fer al teu temps lliure amb els teus amics:

3.EXPLICACIÓ DELS EXERCICIS PROPOSATS

1.El viatge a Andalusia

En aquest exercici proposat s'ha buscat la manera d'integrar un tema molt important com és el transport en autobús en un problema matemàtic que posarà a prova el càlcul del jove.

En els joves migrants sols és molt freqüent l'ús de transport públic ja que malauradament els seus pares no estan amb ells i això fa que s'hagin de desplaçar de manera autònoma. La temàtica és un viatge a Andalusia en el que un grup de joves pasaran unes nits. L'organització del viatge en la majoria de cops l'haurà de fer el propi jove ja que com bé he esmentat abans s'han de cuidar d'ells mateixos degut a l'absència dels seus pares al seu voltant. En la primera part haurà de fer uns càlculs simples per saber el preu de diferents coses i en la segona haurà de descontar la quantitat de diners obtinguts en la venda de loteria.

2.Pizzeria Pi

Amb aquest exercici es vol començar a interioritzar conceptes molt importants com el simple fet de demanar menjar en un restaurant. Quan estiguin visquent sols o en un pis de certa autonomia, en més d'una ocasió podran necessitar comprar menjar en un restaurant. La temàtica de l'exercici és que amb un grup d'amics va a comprar pizzes i necessita calcular preus per saber què pagar, també necessitarà dominar els conceptes de les porcions de pizza que després es podran aplicar a altres llocs. Un altre concepte que es pretén ensenyar és el de les ofertes, més endavant hauran de saber que vol dir i com utilitzar-les.

3.El lloguer

En aquest exercici es presentarà una de les problemàtiques més importants i més freqüents entre els joves migrants sols, l'habitatge. La majoria de joves en aquesta situació, hauran de llogar un pis conjuntament amb altres joves per viure quan ja no puguin estar a centres tutelats o pisos, és molt comú en les seves vides haver de

llogar un pis i firmar contractes, per tant considero molt important saber com calcular preus, saber el vocabulari específic en relació al lloguer i tenir clars diferents conceptes per tal de no caure en estafes. Amb aquest exercici es combinarà la repartició del preu de lloguer entre els residents del pis, tenint en compte conceptes clau com la fiança, el contracte i el preu del lloguer en si.

4.El tren a Barcelona

Amb aquest exercici es vol apropar el jove a conèixer com funciona un dels mitjans de transport més freqüent per arribar a la capital. Així doncs, aquest pretén desenvolupar fonamentalment les competències matemàtiques, ja que se li demana que resti, que multipliqui i que faci comparacions per tal d'esbrinar l'opció que li sortirà millor de preu. A més, aquesta activitat és força enriquidora perquè treballa aspectes matemàtics però aplicats directament a una realitat molt pròxima. Tanmateix, indirectament es treballa la competència lectora a l'hora d'interpretar l'enunciat. Finalment, considero que els serà útil perquè ells solen utilitzar el transport públic per tal d'anar a fer els cursos educatius que solen ser a Mataró o a Barcelona.

5. A fer la compra!

Amb aquest exercici s'intenta desenvolupar l'autonomia i la capacitat d'organitzar, comprendre aspectes que formen part de la tasca quotidiana d'anar a comprar. L'activitat simula un fet freqüent amb què es troben, que és quan l'educador del pis els escriu la llista de la compra i ells s'encarreguen d'anar al supermercat i adquirir aquests béns. Així doncs, amb aquest exercici es fomenta la competència matemàtica, ja que han de calcular quan els costarà tota la compra encomanada i el canvi que els hauran de tornar. És essencial que adquireixin aquests sabers per tal que siguin capaços d'adonar-se en cas que hi hagi algun error monetari el dia que vagin a comprar. Finalment, l'exercici els permetrà familiaritzar-se amb el vocabulari català bàsic d'aquells aliments que es troben en el seu dia a dia.

6. Geografia i català

Amb aquests exercicis es pretén veure quines nocions bàsiques de geografia tenen i veure el seu nivell i el domini de la llengua catalana, a través de la redacció podré veure l'ús del vocabulari, la gramàtica i l'ortografia.

4.PROPOSTA DELS EXERCICIS A UN GRUP DE JOVES

Els exercicis que he proposat anteriorment van ser entregats a un grup de 9 joves migrants sols, amb l'objectiu d'avaluar els coneixements i les mancances educatives que poden sorgir. També, en aquest apartat, es compararà l'escolarització del jove al país d'origen, el seu nivell de la llengua i altres factors expressats anteriorment en l'àmbit formatiu (vegeu punt 1.3.1 del Pla Individualitzat).

Avaluació educativa dels joves als quals se'ls hi ha entregat els exercicis.

Nom (Inicials)	Quan fa que està a Espanya?	Escolarització rebuda al país d'origen
M.H	2 anys i 6 mesos	Fins als 7 anys
A.A	2 anys i 3 mesos	Fins als 9 anys
D.L	3 anys	Fins als 8 anys
I.Z	3 anys	Fins als 7 anys
A.E	2 anys i 2 mesos	Fins als 10 anys
B.E	2 anys i 2 mesos	Fins als 10 anys
Y.C	2 anys	Fins als 6 anys
A.T	1 any i 5 mesos	Fins als 8 anys
O.S	2 anys i 6 mesos	Fins als 8 anys

5. RÚBRICA D'AVUACIÓ EXERCICIS PROPOSATS

En aquest apartat avaluaré de forma qualitativa els exercicis realitzats pels joves. El criteri utilitzat es basa en la taula realitzada al punt 1.3.1 del Pla Individualitzat, en aquesta, es troben tres àmbits (llengua catalana, matemàtiques i geografia). Per tal de poder qualificar els exercicis he inventat tres nivells de correcció: AE (assolit excel·lentment) A (assolit) i NA (no assolit) . En els annexos podreu trobar els exercicis realitzats pels joves, en concret trobareu els d'en M.H i en A.E.

Com en tota part pràctica, sempre hi poden haver una sèrie de dificultats i/o impediments. En aquest cas, vaig entregar els exercicis als 9 joves migrants del pis de Palafolls, però només dos els van realitzar completament (en M.H i en A.E). Aquests dos nois son de 18 i 17 anys respectivament. La resta va realitzar algunes activitats saltejades, per tant no els he pogut tenir en compte a l'hora d'avaluar, però si m'ha servit per extreure algunes conclusions (*vegeu el punt 6*).

AE: Assolit excel·lentment **A:** Assolit **NA:** No assolit

A continuació, presento tres taules on s'avalua en cadascuna els diferents àmbits de cada matèria.

Taula 1: Llengua Catalana

	M.H	A.E
Comprensió dels problemes matemàtics (comprensió lectora)	AE Comentaris: El jove té un bon nivell de comprensió dels enunciats dels problemes plantejats, ja que ha entès què se li demanava en tots els exercicis.	AE Comentaris: El jove demostra un nivell de comprensió lectora més que suficient per entendre els enunciats proposats.
Vocabulari	A Comentaris: El jove té un vocabulari correcte però massa bàsic,	A Comentaris: El jove té un bon domini del vocabulari però recau en

	caldria afegir el vocabulari après en els cursos als textos escrits.	accés en el vocabulari més simple.
Connectors	A Comentaris: El jove fa ús d'un connector (també), però caldria incorporar-ne algun més per tal de donar una sensació més bona al lector.	A Comentaris: Tenint en compte el temps que fa que és a Espanya, el connector emprat (a més a més) ens mostra un bon nivell del lèxic.
Gramàtica	AE Comentaris: El jove mostra un bon domini gramatical de la llengua catalana.	A Comentaris: El jove té un bon domini gramatical però en ocasions hi observem algun error gramatical.

Taula 2: Matemàtiques

	M.H	A.E
Fraccions	AE Comentaris: El jove domina les fraccions més bàsiques i essencials que serviran per a la seva vida quotidiana.	AE Comentaris: El jove mostra un bon coneixement pel que fa les fraccions bàsiques, aquestes son les mes habituals.

Resoldre problemes de compra i venda	AE Comentaris: El jove domina els problemes de compra i venda correctament, però en una ocasió descuida una dada important en el problema.	AE Comentaris: El jove domina correctament els problemes de compra i venda. En una cas en concret descuida una dada, però és un error fàcil de solucionar.
Càlcul mental i escrit	A Comentaris: Pel que fa el càlcul mental, el jove domina i no el causa problemes. Pel que fa el càlcul escrit fa falta una millor disciplina i un procediment previ al càlcul.	AE Comentaris: El jove té un bon domini del càlcul mental i del càlcul escrit, en aquest cas escriu bé els procediments cosa que facilita la resolució del problema.
Nombres decimals aplicats a l'euro	AE Comentaris: El jove no presenta cap mena de problemàtica pel que fa l'enteniment dels nombres decimals.	AE Comentaris: El jove domina correctament els nombres decimals i l'aplicació d'aquests en els problemes.

Rebaixes i descomptes	AE Comentaris: El jove domina el concepte dels descomptes i de les rebaixes.	AE Comentaris: El jove no té cap mena de problema en comprendre el concepte de rebaixes i descomptes.
-----------------------	--	---

Taula 3: Geografia

	M.H	A.E
Coneixement de les Comunitats Autònomes	AE Comentaris: El jove té els coneixements necessaris per saber reconèixer la localització de les Comunitats Autònomes, no obstant això comet un error i s'oblida de les Illes Canàries, La Rioja, Ceuta i Melilla.	AE Comentaris: El jove completa les Comunitats Autònomes quasi perfectament, però s'oblida algunes de elles, en concret 4.

6. CONCLUSIONS PART PRÀCTICA

La meva part pràctica ha constatat d'una sèrie d'exercicis dirigits als joves migrants sols de Palafolls. En un principi, comptava amb què tots ells realitzessin aquests exercicis. Tot i això, només dos membres els van realitzar. D'aquest fet n'extrec que potser els ha mancat una motivació, implicació, disciplina. Cal ser conscient que aquests joves van abandonar l'escola molt prematurament i, consegüentment, els ha mancat una responsabilitat educativa i també, algú que els transmeti la predisposició a l'estudi.

Entre tot, amb els exercicis que he corregit i analitzat podem arribar a una sèrie de conclusions. En primer lloc, el nivell matemàtic dels alumnes és bàsic, són capaços de resoldre exercicis matemàtics quotidians com per exemple: problemes de compra i venda, fraccions, càlcul mental i escrit... No obstant això, he trobat mancances del procediment matemàtic a seguir durant la resolució dels problemes.

En segon lloc, he pogut observar que dominen força la llengua catalana gràcies als cursos que se'ls han ofert. De tota manera, cal emfatitzar i promoure que aquests joves puguin continuar amb els seus estudis de llengua, ja que és molt important perquè és un dels majors requisits a l'hora d'inserir-se al mercat laboral. A més, la llengua és un vincle amb la cultura del nou país on viuen, per tant, serà important per comunicar-se i esdevenir un ciutadà més.

En conclusió, la major part d'aquests joves s'estan esforçant molt per assolir un nivell acadèmic significatiu que els ajudi a aconseguir el seu principal objectiu que és entrar al mercat laboral i trobar una feina que els permeti prosperar econòmicament per tal de crear una vida independent i ajudar a la família econòmicament parlant.

Fixant-nos en els exercicis saltejats realitzats pels altres joves, podem observar que hi ha nois que dominem molt més el castellà que el català, en alguns casos això és degut a que quan van arribar van estar a Andalusia més temps que els altres. Això també pot ser degut a que l'educació que reben no és igual per tots, uns fan cursos de català i altres de castellà, per això també trobem joves que dominen molt més el català que el castellà.

Per exemple, en el cas d'en B.E, podem observar que en la seva redacció, feta en català, hi trobem molts mots repetits, l'ús dels mateixos connectors i també un vocabulari molt bàsic. Això és degut a que en l'educació d'aquest noi es van centrar més en el castellà.

També podem observar un cas semblant amb els exercicis d'en D.L, podem apreciar que la redacció ha decidit fer-la en castellà directament, ja que és la llengua que més domina a part de la nativa. Això és degut a que en la seva educació es va focalitzar més el castellà que no pas el català. Parlant amb el jove i investigant, em va comentar que ell va estar a Andalusia 1 any i 5 mesos, fet que explica aquesta desigualtat de domini de les llengües.

Per tal de millorar les deficiències que s'han vist en alguns casos, recomanaria establir l'educació i poder oferir una educació adaptada a les necessitats del jove. També és important que se segueixin uns procediments i uns paràmetres a l'hora d'ensenyar als joves, per tal de crear una educació més igualitària per tots ells.

PART III: CONCLUSIONS FINALS

La realització d'aquest treball m'ha permès obtenir el coneixement necessari per entendre la situació dels Joves Migrants Sols, el marc legislatiu que els protegeix, les associacions que treballen amb ells, les despeses de l'estat, el tracte que reben quan arriben a la península, el futur que els depara un cop han d'abandonar els sistemes de protecció i sobretot veure l'educació que reben a Espanya. Durant l'execució del treball, he pogut entendre el perquè de les migracions que realitzen aquests joves i en les condicions que fan el procés migratori.

Vist això, valorant tots aquests aspectes, crec que aquests nois no haurien d'abandonar el seu país d'aquesta manera, ja que estan deixant tota la seva vida enrere, per tal de buscar una nova vida idíl·lica a Espanya, que no serà com ells es pensen. Com hem vist durant el treball, molts joves venen enganyats i pensen trobar una vida ideal que en aquest país no se'ls aconsegueix oferir.

La meva hipòtesi (els joves migrants sols no surten integrats a la societat), queda confirmada ja que, el nivell d'integració no és el suficient com per que valguin la pena els esforços i sobretot el patiment d'aquests joves. Per tant, opino que seria preferible invertir els diners de les ajudes que es fan a Espanya al país d'origen, per tal que no hi hagi joves i nens que es trobin en aquesta situació.

Gràcies a conèixer a un grup de joves migrants a Palafolls que viuen a un PILS, he pogut valorar el seu nivell d'inserció a la societat i l'educació que reben. Així doncs, la meva relació amb tots ells i la recerca que s'ha portat a terme, he pogut arribar a una sèrie de conclusions.

En primer lloc, a l'estar en contacte i mantenir una relació d'amistat amb el grup de 9 joves migrants de Palafolls i el seu educador social, he pogut valorar de primera mà la seva integració. Com s'aprecia, els nois, han assolit un nivell d'autonomia admirable. Estic ben segur que totes les famílies envejarien el nivell d'autonomia i la gratitud que tenen els joves, en comparació amb la dels seus fills. He pogut veure com s'organitzaven les tasques de la llar, com el meu amic més proper Mohammed cuinava perfectament i com s'ajudaven entre ells. Cal remarcar que aquest grup de joves ha pogut adquirir un gran nivell d'autonomia, però no tots tenen la mateixa sort.

En segon lloc, com a conclusió que també puc treure, és que els serveis de protecció estan en evolució i que tenint present que és un fenomen molt actual, s'han sabut adaptar prou bé tot i que no és suficient. No ens podem oblidar que encara falten molts avenços en aquests sistemes, ja que el desemparament que pateixen alguns joves al sortir de la tutela de l'estat és molt dur i traumàtic.

Per finalitzar, mai hem d'oblidar que son joves de 13,14,15,16,17,18,19 i més anys, per tant no els podem tractar com si fossin adults en certs casos. També, vull afegir que algú que no coneix les seves històries, les de les seves famílies i per tot allò que han passat, no pot jutjar-los a primera vista.

WEBGRAFIA I BIBLIOGRAFIA

REDACCIÓ DE MALDITA.ES. (2019). *Los MENA no reciben pagas: el bulo de que los menores extranjeros no acompañados reciben 664 euros de paga*. Maldito Bulo. Recuperat el dia 27/10/2020 de: <https://maldita.es/malditobulo/2019/11/17/los-mena-no-reciben-pagas-el-bulo-de-que-los-menores-extranjeros-no-acompanados-reciben-664-euros-de-paga/>

REDACCIÓ DE IBERDROLA.COM (2020). *¿Qué es el Índice de Desarrollo Humano y por qué ha caído por primera vez desde 1990?*. Iberdrola. Recuperat el dia 3/12/2020 de: <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/indice-desarrollo-humano>

REDACCIÓ DE LASPROVINCIAS.ES (2019). *Qué son los MENAS: El significado y su trato en España*. Las Provincias. Recuperat el dia 12/7/2020 de : <https://www.lasprovincias.es/sociedad/menas-significado-espana-menores-inmigrantes-20191115192129-nt.html>

REDACCIÓ DE SAVETHECHILDREN.ES (2019). *Menas es un estigma. Son niños y niñas solos*. Save the Children. Recuperat el dia 10/11/2020 de: <https://www.savethechildren.es/actualidad/menas-es-un-estigma-son-ninos-y-ninas-solos>

COLLANTES, S. (2020). *Niños, extranjeros y solos en España: cuando la desprotección se multiplica*. Unicef. Recuperat el dia 15/9/2020 de : <https://www.unicef.es/blog/ninos-extranjeros-y-solos-en-espana-cuando-la-desproteccion-se-multiplica>

EFE. (2019). *¿Cuántos MENAS hay en España?*. El Confidencial. Recuperat el dia 20/8/2020 de: https://www.elconfidencial.com/espana/2019-08-06/cuantos-menas-espana_2164951/

EMPEZ, N. (2020). *Dejadnos crecer. Menores migrantes bajo tutela institucional*. Barcelona, Espanya. Virus Editorial.

GIL, R. (2018). *Soledad y riesgo de exclusión: la vida de los 'MENA' desde que pisan España hasta cumplir 18*. RTVE. Recuperat el 4/7/2020 de:

<https://www.rtve.es/noticias/20180908/soledad-riesgo-exclusion-vida-mena-desde-pisan-espana-hasta-cumplir-18/1792961.shtml>

LOLO, M., DALMAU, A. I ROBERTO, Y. (2016). *MAPA DE RECURSOS i SERVEIS Direcció General d'Atenció a la infància i l'adolescència (DGAIA)*. Generalitat de Catalunya. Recuperat el dia 17/11/2020 de: https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits_tematicos/07infanciaiadolescencia/dades_sistema_proteccio/Mapa_Recursos_2016.pdf

LÓPEZ, FJ. (2019). *Guía para calcular e interpretar el IDH*. Economipedia. Recuperat el dia 25/11/2020 de: <https://economipedia.com/guia/guia-para-calcular-e-interpretar-el-idh.html>

MÀRQUEZ, T. (2019). *Menors en el punt de mira*. [Gràfic]. La República, El Punt Avui +. Recuperat el dia 8/12/2020

de: <https://www.lrp.cat/reportatges/article/1637526-menors-en-el-punt-de-mira.html>

MARTÍN, M. (2020). *El Gobierno facilitará el permiso de trabajo a los menores migrantes*. El País. Recuperat el dia 3/11/2020 de: <https://elpais.com/espana/2020-03-06/el-gobierno-facilitara-el-permiso-de-trabajo-a-los-menores-migrantes.html>

MARTÍN, M. (2019). *Mentiras sobre los mal llamados MENAS*. El País. Recuperat el dia 10/11/2020 de: https://elpais.com/politica/2019/11/19/actualidad/1574185016_717770.html

Menor Extranjero No Acompañado. En wikipedia. Recuperat el 7/8/2020 de: https://es.wikipedia.org/wiki/Menor_Extranjero_No_Acompa%C3%B1ado

RODRIGO, B. I GONZÁLEZ, S. (2019). *Los menores extranjeros no acompañados no reciben más de 600 euros al mes*. Newtral. Recuperat el dia 28/10/2020 de: <https://www.newtral.es/los-menas-no-reciben-mas-de-600-euros-de-paga-al-mes/20190813/>

Nom: **Mohamed HAMOU**

MATEMÀTIQUES

1: El viatge a Andalusia

1. El teu grup d'amics està preparant un viatge a Andalusia. Un dia, aneu a l'agència de viatges i us dona un pressupost:

- Autobús: 250€ en total (anar i tornar) → 50€ per persona
- Hotel: 40€ per persona i nit
- 1 esmorzar 2€ per persona
- 1 sopar 6€ per persona

Si hi voleu anar 5 dies (4 nits), quant et costarà només a tu? I a tot el teu grup (contant-te a tu sou 5).

A mi ~~en~~ costarà ^{290 €} ~~442 €~~

A tot el grup le costarà ~~2210 €~~
^{1450 €}

$$\begin{array}{r} 442 \\ \times 5 \\ \hline 2210 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 250 \\ 160 \\ 8 \\ \hline 29 \\ \hline 442 \end{array}$$

→ 1450 €
→ 290 €

2. Per tal que no us surti tan car, heu venut loteria de Nadal. Amb la venda d'un dècim de loteria guanyeu 2€

Amics	Dècims venuts
	
Moha	50
Omar	20
Pau	30
Sergi	75
Martí	25

Tenint en compte això, quants diners heu aconseguit tots plegats amb la venda de loteria de Nadal?

400 € ✓

2: PIZZERIA-PI

Per celebrar la victòria del vostre equip de futbol, un grup de 6 amics heu decidit anar a la pizzeria Pi i comprar 3 pizzas familiars.



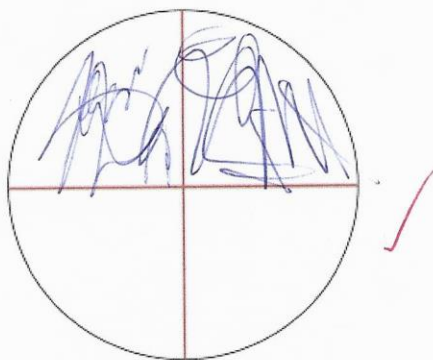
1. Si una pizza familiar sencera costa 13€, quant heu pagat per les 3 pizzas?

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline 39 \end{array} \text{ € } \checkmark$$

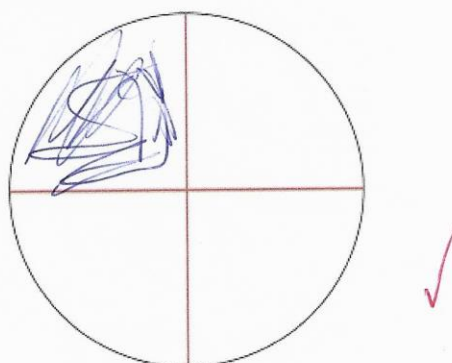
2. Avui la pizzeria fa una oferta: Si compres 2 pizzas te'n regalen una. Quant us costarà si us apliquen l'oferta? 26 € ✓

3. Pinta els trossos de pizza segons el que hagi menjat:

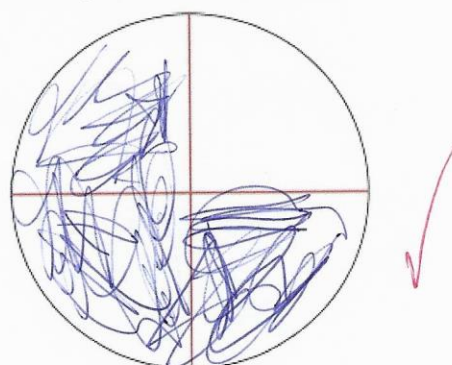
a. T'has menjat només la meitat



b. T'has menjat només un quart



c. T'has menjat tres quarts de la pizza



3: EL LLOGUER

El teu grup d'amics de sempre i tu, heu decidit independitzar-vos i llogar un pis molt cèntric a Mataró. Tots 4 decidiu anar a parlar amb el llogater perquè us digui els preus i tot el que haureu de tenir en compte per llogar el pis. Així és com us quedaria la factura:



- Has d'arribar a Plaça Catalunya a dos quarts d'onze (10:30), si en tren tarda 1 hora i 17 minuts, a quina hora hauràs d'agafar el tren a Malgrat? (Considerant que va puntual).

A les 9:13 h hauré d'agafar el tren ✓

- Aquí es mostren les diferents opcions que tens per comprar els bitllets:

Bitllet Senzill 	11€ anar i tornar
T-Casual Són 10 viatges únicament 	45€
T-Usual Tots els viatges fins a Barcelona i tornar que vulguis durant 3 mesos 	106€

- Quant pagaries si compressis durant 30 dies el bitllet senzill?

Pagaria 330 € ✓

2. Quina opció et surt més bé de preu/més econòmica?

usual ✓

5: A FER LA COMPRA!

T'han encarregat que vagis a comprar al supermercat la compra de la setmana.

I aquesta és la llista:

 **La llista de la compra!**

☐ 2 kg de mandamines
☐ Un paquet de paper de vàter
☐ 3 paquets de llet desnatada
☐ 8 iogurts
☐ 1 kg de pasta
☐ 1 kg d'arròs

PREUS
2 kg de mandamines= 1,90€
Un paquet de paper de vàter= 2,52€
Un paquet de llet desnatada = 1,29€
8 iogurts= 2€
1kg de pasta 1,80€
1 kg d'arròs=1,39€

1. Quant pagaràs per tota la compra?

total = ~~10,99 €~~

→ 2 kg Mandamines: 1,9 €
+ 2,52 €
+ 3 · (1,29)
+ 2 €
+ 1,8 €
+ 1,39 €

} = 13,48 €

2. Si pagues amb un bitllet de 20, quants diners et tornaran?

~~20,00 - 10,99 = 9,01 €~~

20,00 - 13,48 = 6,52 €

GEOGRAFIA: Escriu el nom de cada Comunitat Autònoma d'Espanya.



CATALÀ: Fes una redacció de 8 línies sobre el que t'agrada fer al teu temps lliure amb els teus amics:

En el meu temps lliure m'agrada fer esport
com per exemple jugar a futbol, també
m'agrada quedar amb els amics i fer coses
amb ells, anar al cine, anar a caminar...

Nom: ALAE Edne Mubri

MATEMÀTIQUES

1: El viatge a Andalusia

1. El teu grup d'amics està preparant un viatge a Andalusia. Un dia, aneu a l'agència de viatges i us dona un pressupost:

- Autobús: 250€ en total (anar i tornar)
- Hotel: 40€ per persona i nit
- 1 esmorzar 2€ per persona
- 1 sopar 6€ per persona

Si hi voleu anar 5 dies (4 nits), quant et costarà només a tu? I a tot el teu grup (contant-te a tu sou 5).

- A Mí Em costarà 44€

- A tot el grup Le costarà 2210€

$$\begin{array}{r} 250 \text{€} \\ 50 \text{€} \\ \hline 250 + 160 + 8 + 24 = 440 \text{€} \\ 50 \text{€} \\ \hline 440 \times 5 = 2210 \text{€} \\ 290 \text{€} \\ 1450 \text{€} \end{array}$$

2. Per tal que no us surti tan car, heu venut loteria de Nadal. Amb la venda d'un dècim de loteria guanyeu 2€

Amics	Dècims venuts
	
Moha	50
Omar	20
Pau	30
Sergi	75
Martí	25

Tenint en compte això, quants diners heu aconseguit tots plegats amb la venda de loteria de Nadal?

400 € ✓

2: PIZZERIA-PI

Per celebrar la victòria del vostre equip de futbol, un grup de 6 amics heu decidit anar a la pizzeria Pi i comprar 3 pizzas familiars.



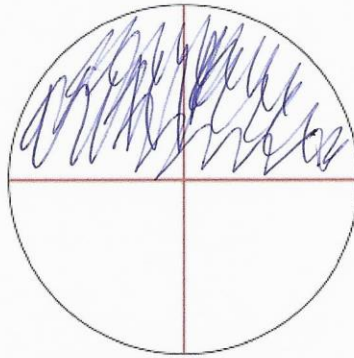
1. Si una pizza familiar sencera costa 13€, quant heu pagat per les 3 pizzas?

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline 39 \text{ €} \end{array} \quad \checkmark$$

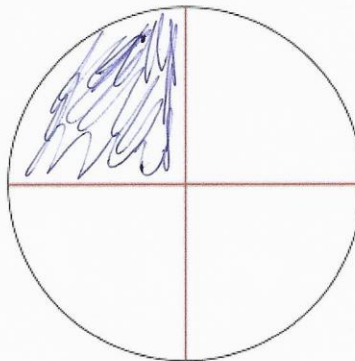
2. Avui la pizzeria fa una oferta: Si compres 2 pizzas te'n regalen una. Quant us costarà si us apliquen l'oferta? 26 € ✓

3. Pinta els trossos de pizza segons el que hagi menjat:

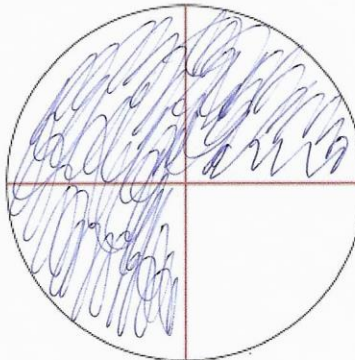
a. T'has menjat només la meitat



b. T'has menjat només un quart



c. T'has menjat tres quarts de la pizza



3: EL LLOGUER

El teu grup d'amics de sempre i tu, heu decidit independitzar-vos i llogar un pis molt cèntric a Mataró. Tots 4 decidiu anar a parlar amb el llogater perquè us digui els preus i tot el que haureu de tenir en compte per llogar el pis. Així és com us quedaria la factura:



- Has d'arribar a Plaça Catalunya a dos quarts d'onze (10:30), si en tren tarda 1 hora i 17 minuts, a quina hora hauràs d'agafar el tren a Malgrat? (Considerant que va puntual).

- A las 9:13h has d'agafar el tren ✓

- Aquí es mostren les diferents opcions que tens per comprar els bitllets:

Bitllet Senzill 	11€ anar i tornar
T-Casual Són 10 viatges únicament 	45€
T-Usual Tots els viatges fins a Barcelona i tornar que vulguis durant 3 mesos 	106€

- Quant pagaries si compressis durant 30 dies el bitllet senzill?

- Pagaria 330€ ✓

$$30 \times 11 = 330€$$

2. Quina opció et surt més bé de preu/més econòmica?

T-usual ✓

5: A FER LA COMPRA!

T'han encarregat que vagis a comprar al supermercat la compra de la setmana.

I aquesta és la llista:

☒ **La llista de la compra!**

☐ 2 kg de mandamines

☐ Un paquet de paper de vàter

☒ 3 paquets de llet desnatada

☐ 8 iogurts

☐ 1 kg de pasta

☐ 1 kg d'arròs

PREUS

2 kg de mandamines= 1,90€

Un paquet de paper de vàter= 2,52€

Un paquet de llet desnatada = 1,29€

8 iogurts= 2€

1kg de pasta 1,80€

1 kg d'arròs=1,39€

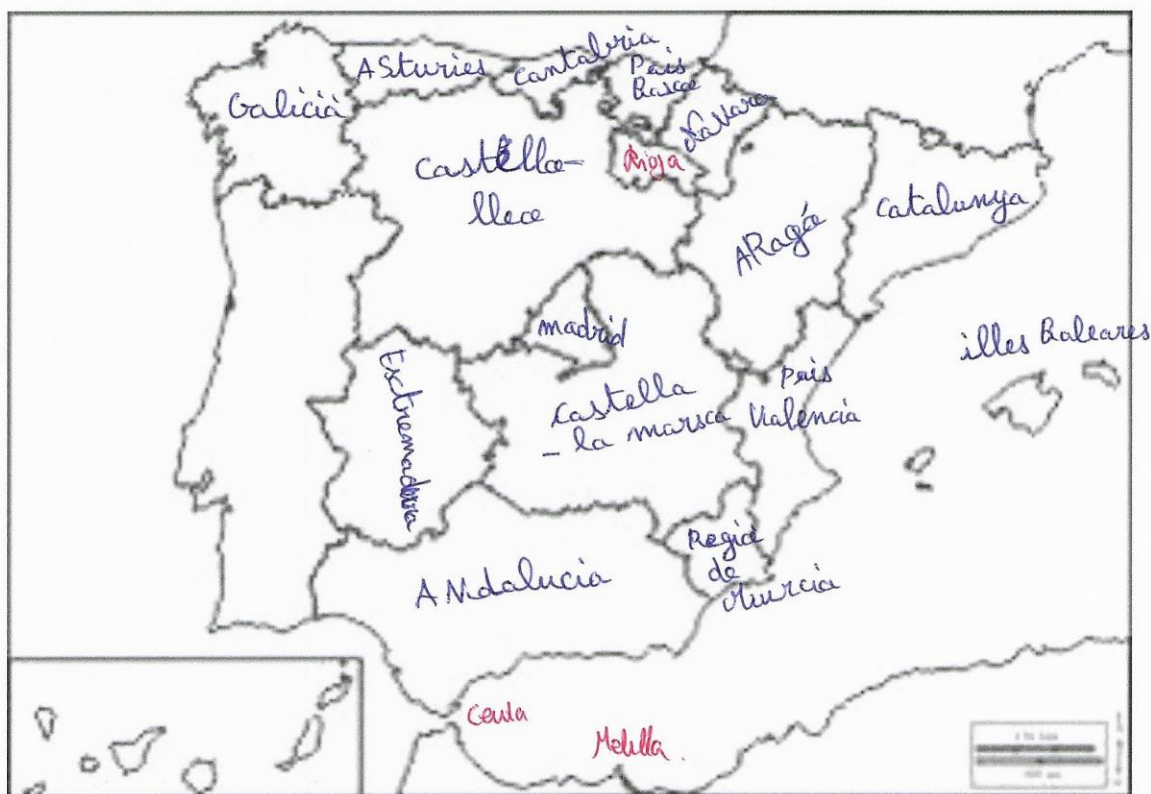
1. Quant pagaràs per tota la compra? Total = ~~10,9€~~
13,42€

2. Si pagues amb un bitllet de 20, quants diners et tornaran?

$$\cancel{20\text{€} - 10,09\text{€} = 9,91\text{€}}$$

$$20,00 - 13,48 = 6,25\text{€}$$

GEOGRAFIA: Escriu el nom de cada Comunitat Autònoma d'Espanya.



CATALÀ: Fes una redacció de 8 línies sobre el que t'agrada fer al teu temps lliure amb els teus amics:

EN el meu temps lliure m'agrada ~~escalat~~ en les muntanyes i jugar amb els meus companys ~~des~~ del pis, A més a més, per la nit, quan ~~se~~ no tinc res ~~de~~^a fer, m'encanta escriure ~~mis~~^{les meves} històries del ~~el~~ passat passat